

Des dispositifs de formation hybrides pour faciliter la conciliation d'études supérieures avec une pratique sportive de haut niveau ? Le cas de l'Université de Liège (Belgique).

Jérémy Bonni*, Marc Cloes**, & Brigitte Denis***

[*jeremy.bonni@uliege.be](mailto:jeremy.bonni@uliege.be), CRIFA et SIGAPS, Université de Liège

[**marc.cloes@uliege.be](mailto:marc.cloes@uliege.be), SIGAPS, Université de Liège

[***b.denis@uliege.be](mailto:b.denis@uliege.be), CRIFA, Université de Liège

Résumé :

La présente recherche s'inscrit dans la continuité d'une première étude menée par Bonni, Cloes et Theunissen (2018) dont les résultats ont mis en évidence l'intérêt de poursuivre des études parallèlement à une pratique sportive de haut niveau ; et d'une seconde étude menée par Bonni, Cloes et Denis (2018) dont les résultats ont souligné la pertinence de recourir aux TICE et à des dispositifs de formation hybrides pour répondre aux besoins spécifiques des étudiants sportifs de l'Université de Liège (Belgique), en regard des difficultés qu'ils rencontrent pour concilier une pratique sportive de haut niveau et des études universitaires. L'approche qualitative suivie au cours de cette seconde étude ne permettait cependant pas de généraliser les résultats obtenus à l'ensemble de cette population.

La recherche sur laquelle porte la présente communication a dès lors procédé à une collecte de données quantitatives auprès de l'ensemble des *étudiants sportifs ULiège*. Les résultats obtenus permettront de valider (ou non) la pertinence de recourir à de tels dispositifs pour répondre encore plus adéquatement aux besoins spécifiques de ces étudiants particuliers. Sur base de ces résultats, la mise en place de projets pilotes visant la concrétisation des pistes d'actions qui seront formulées seront (ou non) proposés.

Summary :

This research is in correlation to a first study conducted by Bonni, Cloes and Theunissen (2018) where the results have highlighted the interest of pursuing studies together with a high-level sport; and also a second study conducted by Bonni, Cloes and Denis (2018), which results have highlighted the relevance of using ICT and hybrid training devices to meet the specific needs of sports students at the University of Liège (Belgium), in view of the difficulties they encounter in reconciling high-level sports and university studies. However, the qualitative approach followed during this second study, did not make it feasible to generalize the results obtained to the entirety of this population.

The research covered by this communication has therefore collected quantitative data from all the sports students at the University. The obtained results will (or will not) validate the relevance of using such devices to meet the specific needs of these particular students even more adequately. On the basis of these results, the implementation of pilot projects aiming at introducing the formulated courses of action will (or won't) be proposed.

Mots-clés :

Étudiant sportif ; Enseignement supérieur ; Efficience pédagogique ; Dispositif techno-pédagogique ; Dispositif hybride

L'intérêt de poursuivre des études parallèlement à une pratique sportive de haut niveau

L'étude menée par Bonni, Cloes et Theunissen (2018)

En 2018, nous avons démontré l'intérêt de poursuivre des études en parallèle à une pratique sportive de haut niveau (Bonni, Cloes, & Theunissen, 2018). À partir d'analyses statistiques descriptives et corrélationnelles, nous avons en effet mis en exergue, par l'entremise d'un modèle développé sur base d'apports théoriques, l'interrelation étroite existant entre les domaines scolaire et sportif. Outre les corrélations identifiées entre les variables d'un même domaine, ce modèle mettait en évidence des corrélations positives et significatives entre des variables de ces deux domaines. Contrairement à une croyance répandue dans les domaines scolaire et sportif, consistant à penser que le meilleur moyen d'optimiser ses résultats dans l'un des deux domaines serait de se consacrer majoritairement, voire exclusivement, à celui-ci, les résultats de cette étude tendent finalement à démontrer l'inverse.

Les difficultés suscitées par cette double carrière

L'étude menée par Bonni, Cloes et Denis (2018)

La réussite d'une carrière sportive est en outre incertaine. Qu'il s'agisse des risques de blessures ou du simple fait de ne pas obtenir les résultats escomptés, une telle carrière peut en effet rapidement être écourtée. La nécessité d'acquérir parallèlement un diplôme de l'enseignement supérieur est dès lors bel et bien présente ; et désormais, largement admise (Capranica & Guidotti, 2016 ; Cloes, Lenzen, & Polis, 2007).

Malgré que le bien-fondé d'un tel double projet soit incontestable, la question de sa concrétisation reste néanmoins problématique. La conciliation de ces carrières scolaire et sportive pose en effet des difficultés (Capranica & Guidotti, 2016 ; Javerlhiac, Leyondre, & Bodin, 2011 ; Wylleman & Lavallée, 2003). Lors d'une seconde étude menée en 2018 (Bonni, Cloes, & Denis) auprès des *étudiants sportifs*¹ de l'Université de Liège (ULiège) en Fédération Wallonie-Bruxelles (FWB – Belgique), trois difficultés majeures ont été identifiées :

- des difficultés organisationnelles (la gestion du temps et le souci de respecter deux plannings distincts) ;
- les absences aux cours (expliquées par la participation aux entraînements, à des compétitions et à des stages en Belgique ou à l'étranger) ; et
- la charge de travail (contrairement à un étudiant pouvant être qualifié de « lambda », celle d'un étudiant sportif n'est pas uniquement concentrée sur les activités scolaires).

Les aides proposées à ces étudiants

À l'ULiège, différentes aides sont proposées à ces étudiants, telles que l'encadrement personnalisé par un tuteur académique, l'accompagnement d'un coordinateur, des avantages pédagogiques, des modalités spécifiques d'évaluations et d'enseignement et l'accès à un réseau d'étudiants sportifs. Dans d'autres pays, des aménagements sont également mis en place. Le recours à des dispositifs de formation à distance tend à s'y développer dans le but de faciliter la conciliation des deux carrières. Même si ces expériences tendent à démontrer un certain succès (Boboc *et al.*, 2017 ; Capranica & Guidotti, 2016 ; Namurois, 2016), celles-ci ne peuvent pas se généraliser telles quelles. Chaque contexte a en effet ses propres spécificités.

¹ A l'Université de Liège, certains étudiants bénéficient du statut institutionnel officiel d'*étudiant sportif ULiège*. Ce dernier est accordé par une commission des *étudiants sportifs ULiège* selon une série de critères relatifs à une pratique sportive jugée de haut niveau.

Les besoins spécifiques des étudiants sportifs de l'Université de Liège : pertinence du recours aux TICE pour y répondre ?

Les résultats issus d'une étude menée par Bonni, Cloes et Denis (2018), selon une approche qualitative

Exceptée notre précédente recherche, aucune étude ne s'était penchée sur les besoins spécifiques des étudiants sportifs de l'ULiège en matière d'enseignement/apprentissage, ni sur la pertinence des aides actuellement proposées pour répondre à ceux-ci. Pour ces raisons, l'étude de Bonni, Cloes et Denis (2018) s'est centrée sur l'analyse des besoins de ce public spécifique, en regard des difficultés qu'ils rencontrent pour concilier leur pratique sportive de haut niveau et leurs études universitaires, tout en analysant la pertinence du recours aux Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement (TICE) pour y répondre. Une analyse qualitative d'entretiens semi-directifs a été menée dans cette visée auprès d'un échantillon de neuf étudiants sportifs ULiège ($N_{\text{total}} = 59$). Les résultats obtenus ont permis d'identifier trois difficultés majeures rencontrées par ces étudiants, d'obtenir un état des lieux des aides actuellement proposées à l'ULiège, de leur réelle utilisation et de l'avis des étudiants à leur propos, tout en identifiant des aides supplémentaires qu'il serait opportun de proposer. Cette étude mettait également en évidence l'absence d'adaptations des pratiques pédagogiques des enseignants pour répondre aux besoins spécifiques des étudiants sportifs, en regard des difficultés supplémentaires auxquelles ils sont confrontés par leur double carrière. Très peu d'entre eux mettraient d'ailleurs en place des scénarios pédagogiques intégrant les TICE. L'analyse des résultats soulignait par ailleurs le souhait et la **pertinence de recourir aux TICE** et à des **dispositifs de formation hybrides**, alternant activités en présentiel et activités à distance, et de la mise en place d'un espace dédié à ces étudiants sur une plateforme de formation à distance, afin de contrecarrer les éventuelles difficultés qu'ils rencontrent et de faciliter leur réussite dans leur double carrière.

La nécessité de suivre une méthodologie mixte, couplant une approche qualitative avec une approche quantitative

Ces résultats découlent cependant d'un nombre relativement restreint d'étudiants sportifs ayant participé à cette étude, ce qui ne nous permet pas de les élargir à l'ensemble de la population. Le fait de coupler ces résultats avec une étude quantitative, menée auprès de la population totale, le permettrait. Si les résultats sont concordants, il nous faudrait tenir compte d'une multitude de facettes lors de la conception de tels dispositifs avec les enseignants du supérieur (Burton et al., 2011 ; Denis, 2007 ; Lebrun, Smidts, & Bricoult, 2011) et de l'accompagnement de ceux-ci dans l'intégration des usages pédagogiques du numérique, qui permettraient de combler un manque plusieurs fois constaté (Gremmo & Massou, 2013).

Les résultats de cette recherche quantitative : en cours d'analyse et à discuter lors du colloque « Éducation 4.1 »

La mise en place d'une collecte de données quantitatives, par l'administration d'un questionnaire à l'ensemble des étudiants sportifs ULiège, a été réalisée de septembre à novembre 2018 afin de compléter les données actuellement disponibles. Les résultats obtenus permettront de valider (ou non) la pertinence de recourir aux TICE et à des dispositifs de formation hybrides pour répondre encore plus adéquatement aux besoins spécifiques de ces étudiants particuliers.

Cette communication porte sur la présentation de cette problématique ainsi que sur les résultats obtenus lors de cette recherche. Sur base de ces derniers, nous proposerons (ou non) la mise en place de projets pilotes visant la concrétisation des pistes d'actions qui seront formulées.

Bibliographie

Références citées la communication

- Boboc, D., Bardocz-Bencsik, M., Farkas, J., Kozsla, T., D'Angelo, C., Reverberi, E., & Corvino, C. (2017). *Handbook of Best Practices in Dual Career of Athletes in countries implicated in the DC4AC project*. European Commission.
- Bonni J., Cloes, M., & Denis, B. (2018). Dans quelle mesure l'apprentissage en milieu universitaire chez les étudiants sportifs de haut niveau peut-il être étayé par un dispositif techno-pédagogique ? In : *Symposium Did@ctic*, Fribourg (Suisse), 23-24 novembre 2017, 2017.
- Bonni J., Cloes, M., & Denis, B. (2018). Les technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement répondent-elles aux attentes des étudiants désirant concilier leurs études universitaires et une pratique sportive de haut niveau ? Le cas de l'Université de Liège (Belgique). *Education & Formation* (numéro thématique à venir suite au *Symposium Did@ctic*, organisé dans le cadre des 15 ans du Centre de Didactique Universitaire à Fribourg – Suisse).
- Bonni, J., Cloes, M., & Theunissen, C. Etudiant et sportif de haut niveau : Les domaines scolaire et sportif sont-ils liés ? In : *10^{ème} Biennale de l'Association pour la Recherche sur l'Intervention en Sport (ARIS)*, Lille (France), 19-21 juin 2018, 2018.
- Burton, R., Borruat, S., Charlier, B., Coltice, N., Deschryver, N., Docq, F.,... Villiot-Leclercq, E. (2011). Vers une typologie des dispositifs hybrides de formation en enseignement supérieur. *Distances et Savoirs*, 9(1), 69-96.
- Capranica L., & Guidotti, F. (2016). *Research for CULT committee - Qualifications/dual careers in sports*. European Union. Structural and Cohesion Policies.
- Denis, B. (2007). Articuler théories et pratiques en technologie de l'éducation. In Charlier, B., & Peraya, D. (Eds.), *Transformation des regards sur la recherche en technologie de l'éducation*. (pp. 31-52). Bruxelles: De Boeck.
- Gremmo, M.-J., & Massou, L. (Dir). (2013). TIC et fonction enseignante à l'université : questions pour la recherche. *Distances et médiations des savoirs*, 1(4).
- Javerlhiac, S., Leyondre, F., & Bodin, D. (2011). Sportifs de haut niveau et double projet : Entre bonnes intentions et faisabilité. *International Journal of Violence and School*, 12, 26-58.
- Lebrun, M., Smidts, D., & Bricoult, G. (2011). *Comment construire un dispositif de formation ?* Bruxelles: De Boeck.
- Namurois, P. (2016). *La conciliation entre les études universitaires et le sport de haut niveau : Le cas de l'Université de Liège*. Mémoire de master en gestion des ressources humaines. Liège: Université de Liège.
- Wylleman, P., & Lavallée, D. (2003). A developmental perspective on transitions faced by athletes. In M. Weiss (Ed.), *Developmental sport and exercise psychology: A lifespan perspective* (pp. 507-527). Morgantown, WV: FIT.

Autres

- Bardou, E., Oubrayrie-Roussel, N., & Lescarret, O. (2012). Estime de soi et démobilisation scolaire des adolescents. *Neuropsychiatrie de l'Enfance et de l'Adolescence*, 60, 435-440. doi : 10.1016/j.neurenf.2012.07.003

- Baudrit, A. (2007). *Le tutorat : Richesses d'une méthode pédagogique* (2nd edition). Bruxelles: De Boeck.
- Bourgeois, E. (2011). La motivation à apprendre. In E. Bourgeois, & G. Chapelle (Eds.), *Apprendre et faire apprendre* (pp. 229-246). Paris, France: Presses Universitaires de France.
- Bruner, J. (2015). *Le développement de l'enfant : Savoir faire, savoir dire*. Paris, France: Presses Universitaires de France.
- Charlier, B., Boukottaya, A., Daele, A., Henri, F., Roisin, C., & Rossier-Morel, A. (2009). Réifier et réutiliser les pratiques d'enseignement : développement participatif d'un scénario et de services pour les communautés de pratique. *Environnements Informatiques pour l'Apprentissage Humain*. (pp.223-230). Le Mans, France: INRP Lyon.
- Charlier, B., & Henri, F. (2007). Le design participatif pour des solutions adaptées à l'activité des communautés de pratique. *Actes du Congrès international Recherche en Éducation et en Formation (AREF), Symposium « Processus de socialisation et apprentissages en ligne »*.
- Charlier, B., & Peraya, D. (Ed.) (2003). *Technologie et innovation en pédagogie. Dispositifs innovants de formation pour l'enseignement supérieur*. Bruxelles: De Boeck.
- Chédru, M. (2012). *Impact de la motivation et des caractéristiques individuelles sur la performance : Application dans le monde académique* (Thèse de doctorat, Télécom Ecole de Management). Retrieved from <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-00789718/document>
- Christensen, M. K., & Sorensen, J. K. (2009). Sport or school? Dreams and dilemmas for talented young Danish football players. *European Physical Education Review*, 15 (1), 115-133. doi: 10.1177/1356336X09105214
- Cloes, M., Lenzen, B., & Polis, A. (2007). Analysis of the support provided to student-athletes in Wallonia. The case of higher education. In J.A. Diniz, F. Carreiro da Costa, & M. Onofre (Eds.), *Active lifestyles: The impact of education and sport* (pp. 85-92). Lisbonne, Portugal: Faculdade de Motricidade Humana.
- Denis, B., Pironet, F., Charlier, B., Daele, A., Erpicum, M., Esnault, L.,... Peeters, R. (2006). *PALETTE : Grid of analysis supporting the participative design methodology* (Report N° D.PAR.01). Retrieved from <https://telearn.archives-ouvertes.fr/hal-00190434>
- Depover, C., De Lièvre, B., Peraya, D., Quintin, J.-J., & Jaillet, A. (Dir). (2011). *Le tutorat en formation à distance*. Bruxelles: De Boeck.
- Depover, C., Strebelle, A., & De Lièvre, B. (2007). Une modélisation du processus d'innovation s'articulant sur une dynamique de réseaux d'acteurs. In Baron, M., Guin, D., & Trouche, L., *Environnements informatisés et ressources numériques pour l'apprentissage. Conception et usages, regards croisés, Hermès, Lavoisier*, 137-160.
- Eccles, J. (2011). Gendered educational and occupational choices: Applying the Eccles et al. model of achievement-related choices. *International Journal of Behavioral Development*, 35(3), 195-201.
- Étude et comparatif des plateformes de formation en ligne (POLLES ; 2006). Centre de recherche informatique de Montréal, Laboratoire de recherche en informatique – Annaba, Université Hassan II – Mohammedia.
- Fontaine, P., & Denis, B. (2008). Usages de l'ordinateur et apports des médias et des TIC en enseignement: Construction d'un curriculum de cours destiné aux futurs enseignants de la

- CFB. In C. Charnet, C. Ghersi, & J.-L. Monino (Eds.), *Actes du XXVe Colloque de l'Association Internationale de Pédagogie Universitaire (AIPU). Le défi de la qualité dans l'enseignement supérieur: vers un changement de paradigme.* (pp. 102-115).
- François, P.-H. (2009). Sentiment d'efficacité personnelle et attente de résultat : Perspectives pour le conseil en orientation. *Orientation scolaire et professionnelle*, 38(4), 475-494. Retrieved from <http://osp.revues.org/2333>
- Galand, B., & Vanlede, M. (2004). Le sentiment d'efficacité personnelle dans l'apprentissage et la formation : Quel rôle joue-t-il ? D'où vient-il ? Comment intervenir ? *Savoirs, Hors série*(5), 91-116. doi: <http://dx.doi.org/10.3917/savo.hs01.0091>
- Hussenot, A. (2007). Dynamiques d'appropriation organisationnelle des solutions TIC : une approche en termes de « démarches itératives d'appropriation ». *Systèmes d'Information et Management*, 12(1), 39-53.
- Karsenti, T., & Savoie-Zajc, L. (2011). *La recherche en éducation : Étapes et approches* (3^e édition). Québec, Canada: Éditions du Renouveau Pédagogique.
- Könings, K. D., Seidel, T., & van Merriënboer, J. J. (2014). Participatory design of learning environments: Integrating perspectives of students, teachers, and designers. *Instructional Science*, 42(1), 1-9.
- Labbé, S., & Courtois, L. (2017). Nécessité, bénéfices et difficultés de la coopération chercheur (s) – acteurs (s) en Recherche-Action. *La Recherche en Éducation*, 17, 27-48.
- Lebrun, M. (2011). Impacts des TIC sur la qualité des apprentissages des étudiants et le développement professionnel des enseignants : vers une approche systémique. *Sciences et Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Éducation et la Formation*, 18.
- Lebrun, M., Gilson, C., & Goffinet, C. (2016). Contribution à une typologie des classes inversées : éléments descriptifs de différents types, configurations pédagogiques et effets. *Éducation et formation*, e-306, 125-145.
- Lison, C., Bédard, D., Beaucher, C., & Trudelle, D. (2014). De l'innovation à un modèle de dynamique innovationnelle en enseignement supérieur. *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur*, 30(30-1).
- Liu, M. (1997). *Fondements et pratiques de la recherche-action*. Paris: L'Harmattan.
- Neuville, S. (2006). La valeur perçue des activités d'apprentissage : Quels en sont les sources et les effets ? In B. Galand, & E. Bourgeois (Eds), *(Se) Motiver à apprendre* (Chap. 7, pp. 85-96). Paris, France: Presses Universitaires de France.
- Patton, M. Q. (1990). *Qualitative evaluation and research methods* (2nd ed.). Thousand Oaks, CA, US: Sage Publications, Inc.
- Peraya, D. (2014). Distances, absence, proximités et présences : Des concepts en déplacement. *Distances et médiations des Savoirs*, 2(8), 2-17.
- Peraya, D., Charlier, B., & Deschryver, N. (2014). Une première approche de l'hybridation. *Éducation et formation*, e-301, 15-34.
- Think Thank Sport et Cityonneté. (2015). *Sport, Education and Training in Europe: A dual career for a dual life*. Angers: Agence ComIne.
- Viau, R. (2009). *La motivation en contexte scolaire*. Bruxelles: De Boeck.