



Atelier CNED

Jeudi 17 janvier 2019, 15h-15h15, Amphithéâtre

Hybridation des parcours, l'exemple d'un partenariat à Tripoli

Arnaud Desjardin*

* arnaud.desjardin@cned.fr

Résumé :

Dans un contexte géopolitique et sécuritaire très incertain, et suite à la fermeture du lycée français en 2013, la « plateforme pédagogique de Tripoli » parvient à maintenir en Libye une offre de scolarisation sur le modèle français. Cet enseignement s'appuie sur les cursus réglementés du CNED, complétés par un accompagnement pédagogique en présence. Cette complémentarité s'est construite empiriquement : elle est une forme d'hybridation a posteriori, réalisée à partir de parcours pédagogiques qui n'étaient pas conçus initialement pour l'hybridation. Elle doit désormais être renforcée et outillée. Comment le CNED accompagne-t-il la démarche d'adaptation de ses parcours aux réalités de la classe en présence et de la situation du pays ? Quel accompagnement – voire quelle formation – peut-il proposer aux assistants pédagogiques locaux ? La réponse à ces questions suppose d'en repérer les différents enjeux, qui doivent être soigneusement conciliés : la liberté pédagogique des enseignants et la garantie du caractère réglementé de l'enseignement dispensé ; la prise en compte des spécificités de cette situation et le caractère industriel des processus de conception et d'accompagnement pédagogiques au CNED. A travers l'exemple de Tripoli, c'est bien la question d'un modèle d'enseignement hybride, déployé notamment à l'international, qui se pose pour le CNED.

Mots-clés :

hybridation ; formation