

Formation à la pensée scientifique en licence de psychologie

Jean-Marc Meunier, Laboratoire Paragraphe, Université Paris 8, Paris-France

Président de la FIED

Elisabetta Zibetti, Laboratoire CHART-LUTIN, Université Paris 8, Cité des Sciences et de
l'Industrie, Paris-France

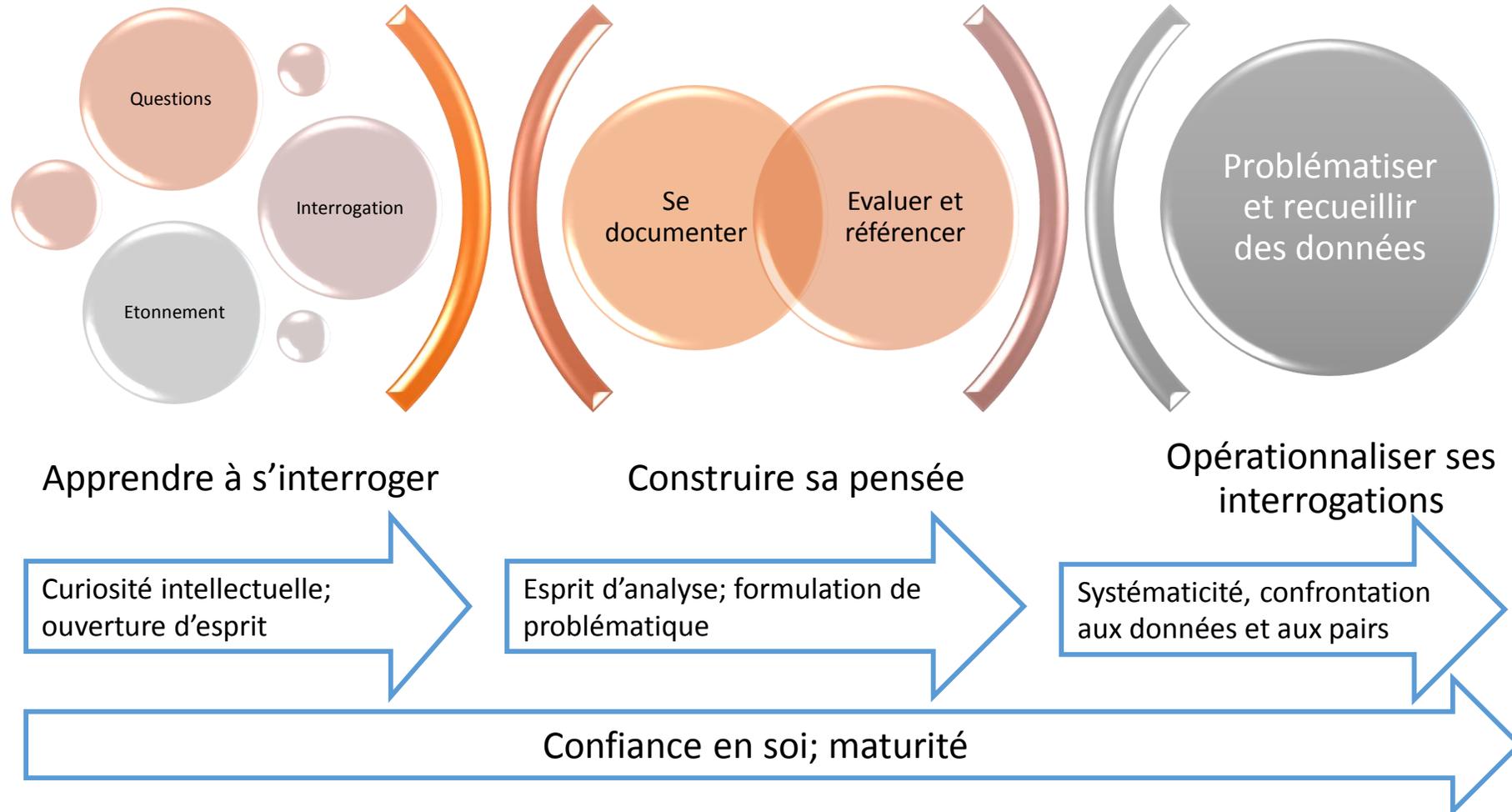
Les approches de la pensée critique

- L'approche normative
 - La pensée critique est une pensée auto-orientée, auto-disciplinée, auto-surveillée et autocorrigée (Paul et Elder, 2005).
- L'approche rationaliste
 - La pensée critique consiste en une pensée rationnelle et réfléchie portant sur les décisions quant à ce qu'il faut croire ou faire » (Ennis et al., 1985)
 - la pensée critique comme le résultat de l'analyse argumentative (HOAGLUND, 1990)
- L'exercice du libre arbitre
 - « L'esprit critique est l'enfant naturel de la liberté, d'une part et de la rigueur intellectuelle d'autre part » (Desbiens, 1999; p 7)

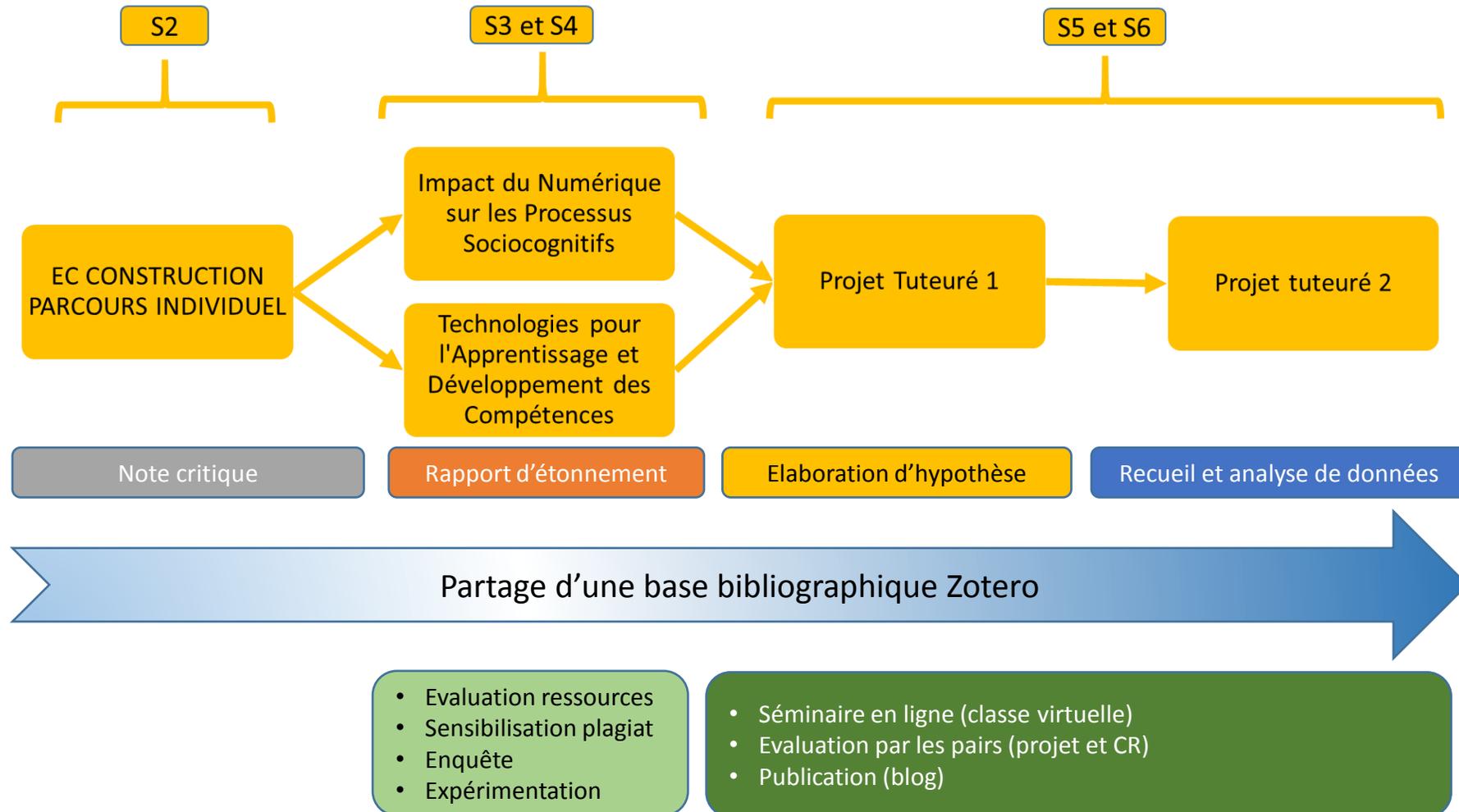
De la pensée critique à la pensée scientifique

- Autoriser et s'autoriser à penser
 - « L'esprit critique est l'enfant naturel de la liberté, d'une part et de la rigueur intellectuelle d'autre part » (Desbiens, 1999; p 7)
 - Liberté de douter, d'interroger, de s'exprimer
 - Rigueur intellectuelle qui respecte la démarche naturelle de la raison, qui procède du connu vérifié vers l'inconnu prochain, qui adopte la méthode propre à chaque discipline » (Desbiens, 1999, Boisvert 2015)
- Développer sa capacité à s'étonner
 - « Lorsque les hypothèses que nous tenons habituellement sur la structure du monde et sur ses évolutions ne sont plus valides, lorsque le réel résiste, lorsque notre capacité d'agir est empêchée par un événement, alors nous nous étonnons. » (Jobert & Thivenaz, 2000; p 36).
 - C'est le moment où le sujet sort de sa zone de confort pour entrer dans zone proximale de développement selon le vocabulaire vygostkien (Vygotski, Piaget, Sève, Clot, & Sève, 2013).
- De l'étonnement à la problématisation
 - L'étonnement procure la raison de chercher, mais pas encore les moyens. « Pour que l'étonnement soit heuristique, il faut qu'il débouche sur une problématisation » (Fabre, 2014).
 - Ouvrir un espace des hypothèses, c'est-à-dire des réponses possibles pour les confronter aux données

Un développement progressif des compétences



Organisation des enseignements



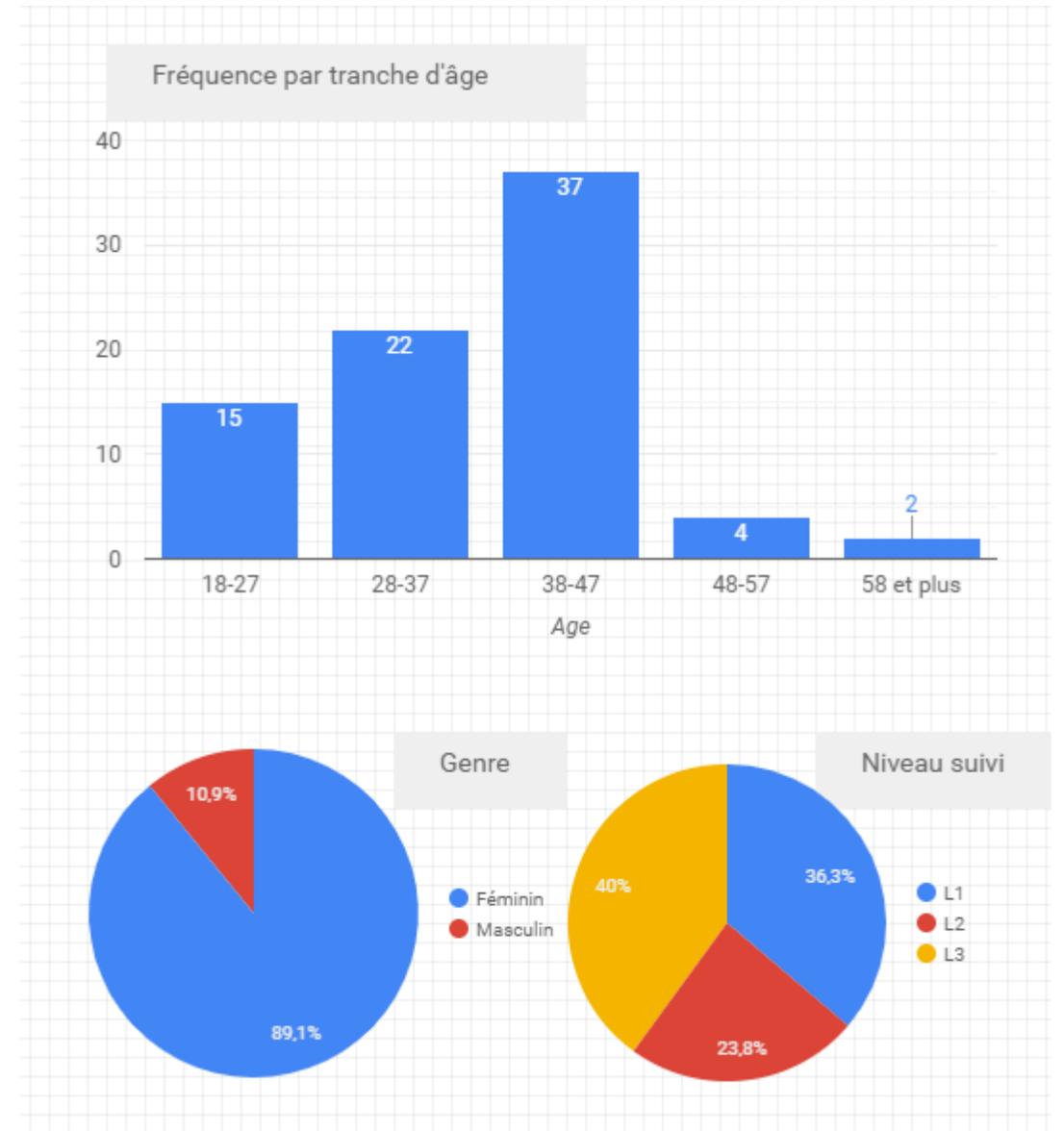
Evaluation du dispositif

Questionnaire « retour utilisateurs » sur cinq dimensions :

- Aspects pédagogiques
- Aspects techniques
- Interaction avec l'enseignant et les pairs
- Travail demande par l'enseignant
- Contenus et modalités de travail.

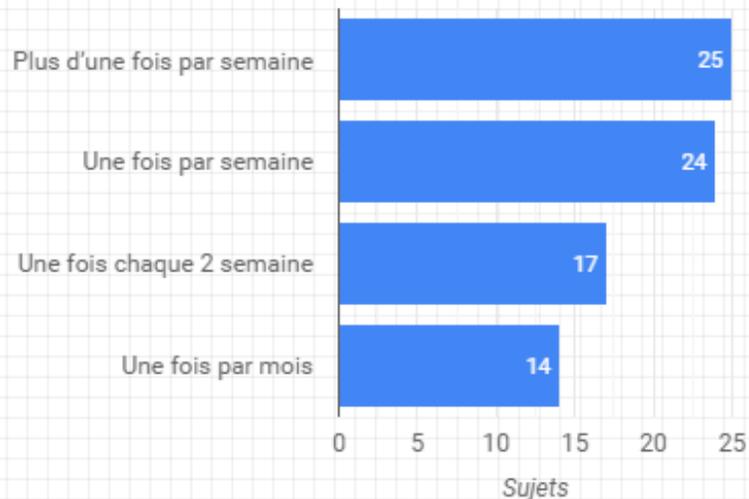
Année universitaire	Première année	Deuxième année	Troisième année
2015-16	546	212	120
2016-17	521	187	102
2017-18	455	175	106
Nombre d'inscrits en licence	1200	500	500

Structure des effectifs d'inscrits au parcours



La motivation

Combien de fois en moyenne, je consulte la page de cours ?



Quelle est votre motivation pour ce cours ? / Sujets

Je me suis inscrit(e) à ce cours...	(a) Très motivé	(b) Motivé	(c) Peu motivé	Total gén...
par intérêt personnel	19	18	2	39
parce qu'il était obligatoire	5	13	3	21
par intérêt professionnel	7	8	-	15
pour obtenir des crédits	3	2	-	5
Total général	34	41	5	80

Top 7 - Niveau d'effort perçu / Sujets

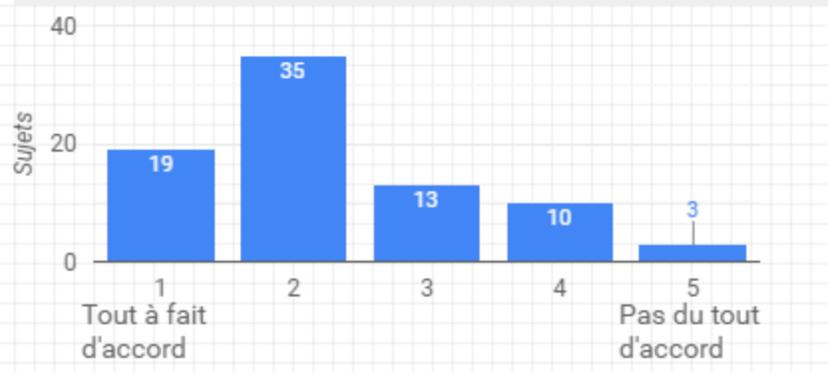
Nombre d'heures d'étude par semaine	(a) Faible	(b) Moyen	(c) Élevé	(d) Très élevé	Total général
(a) Moins de 2 heures	1	12	8	2	23
(b) Entre 2-5 heures	-	10	22	11	43
(c) Entre 6-10 heures	-	1	4	1	6
(d) Plus de 10 heures	-	-	2	6	8
Total général	1	23	36	20	80

Evaluation des aspects pédagogiques et de l'organisation du cours		Tout à fait en accord	Plutôt en accord	Pas d'avis	Plutôt en désaccord	Tout à fait en désaccord	Total
Présentation	1- Le plan et les objectifs du parcours ont été présentés au début d'année de façon claire	29	25	13	8	5	80
	2- Le parcours est présenté de façon structuré	31	25	10	10	4	80
	3- De façon générale, je perçois un enchaînement logique entre les différents cours du parcours	24	30	12	10	2	78
Contenu	4- Le contenu est présenté clairement	28	25	15	10	2	80
	5- Les textes et les vidéos sont pertinents	32	29	10	7	2	80
	6- Le contenu est présenté de manière intéressante	23	35	13	6	3	80
	7- Le contenu correspond aux objectifs du cours.	31	31	10	5	3	80
Activités	8- Les activités proposées en ligne (support de cours, lectures, exercices, vidéos, outils...) me permettent de comprendre la matière	24	32	9	10	5	80
	9- Les documents utilisés dans le cadre de ce cours (support de cours, lectures, exercices, vidéos, outils...) sont en lien avec la matière	39	24	8	6	3	80
	10- Dans ce cours, les activités proposées me permettent de développer des nouvelles compétence	32	26	5	11	6	80
Pertinence perçue	11- Le format développé en ligne (vidéo, support papier, articles, base de donnée, archive...) est propice aux apprentissages.	23	41	5	7	4	80
	12- Le contenu présenté me semble à jour par rapport à ce que je perçois de l'évolution du domaine.	27	29	14	6	4	80
	13- Les activités d'apprentissage proposées me permettent d'atteindre les objectifs du cours.	17	31	16	9	6	79
	14- Les références, la bibliographie et la webographie suggérées m'ont été utiles.	17	32	17	7	7	80

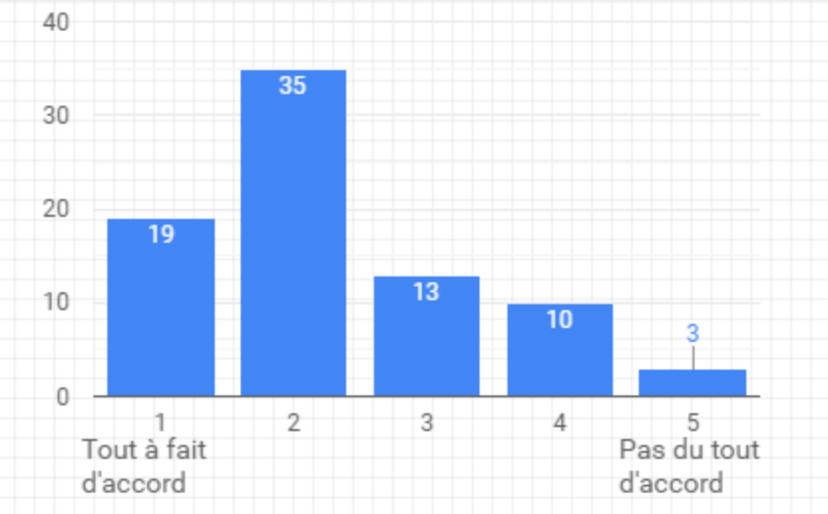
Evaluation des aspects techniques et médiatiques

Sujets 80

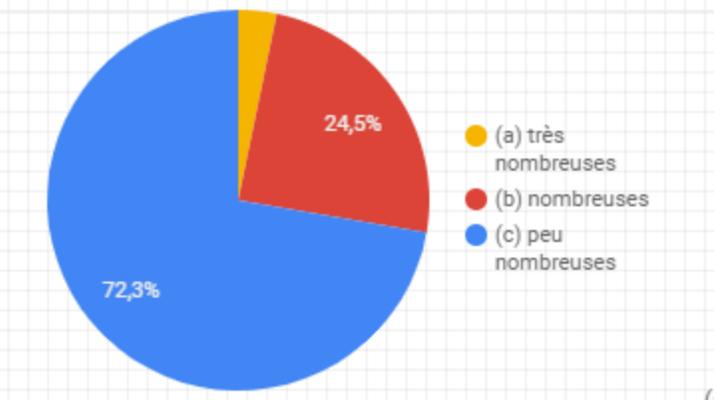
Dans l'ensemble, il est facile de naviguer dans ce cours.



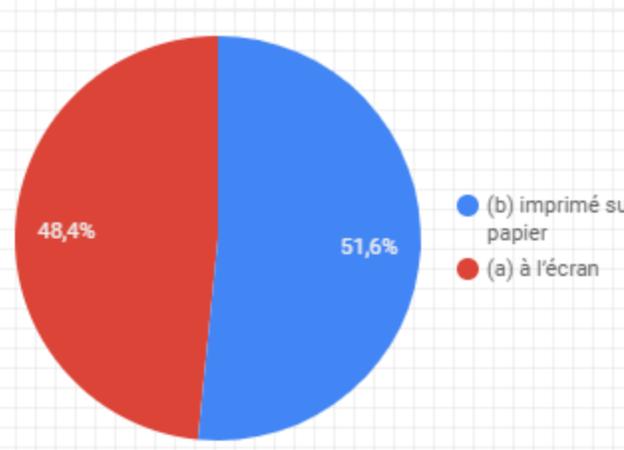
La possibilité d'imprimer certains documents est essentielle



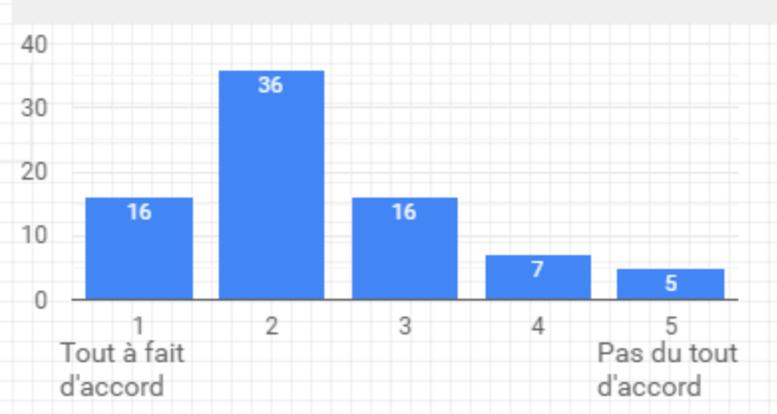
Les difficultés d'ordre technique que j'ai éprouvées dans ce cours ont été ...



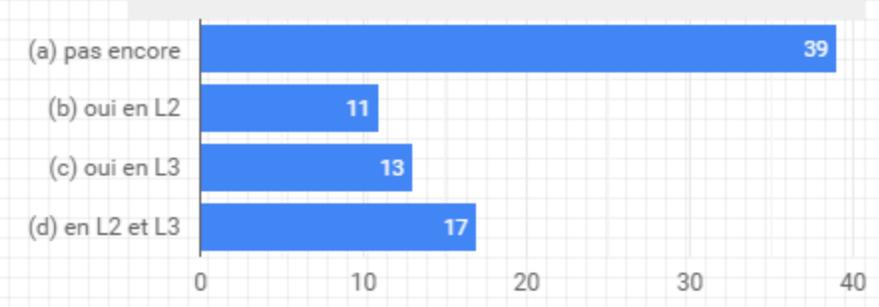
Lorsqu'il y avait du texte à lire, je le faisais généralement ...



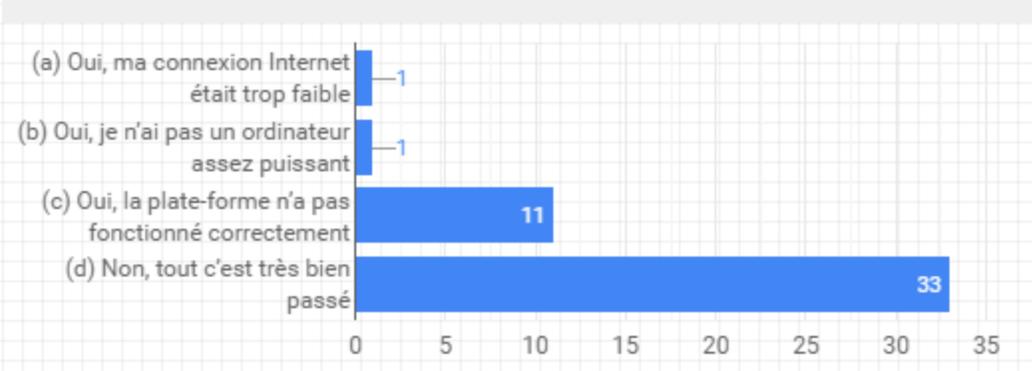
Laide technique offerte dans ce cours est suffisante.



Avez-vous déjà participé aux TD ?



Avez-vous rencontré des difficultés techniques pour participer aux TD ? (n=46)

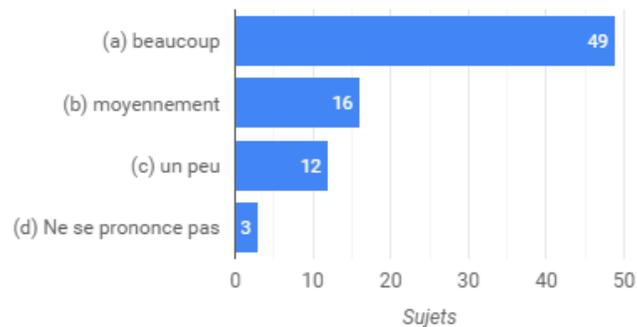


Evaluation des interactions avec l'enseignant	Tout à fait en accord	Plutôt en accord	Pas d'avis	Plutôt en désaccord	Tout à fait en désaccord	Total
1-J'ai la possibilité de demander des explications tout au long de l'année	29	28	14	8	1	80
2-Tout au long de l'année dans le cadre de ce cours, je suis soutenu(e) dans mes apprentissages par l'enseignant	17	35	17	7	3	79
3-Tout au long de l'année dans le cadre de ce cours, je suis soutenu(e) dans mes apprentissages par mes pairs	24	26	15	8	5	78
4-Les retours collectifs via les forums ou individuels par mail faits par l'enseignant tout au long de l'année me permettent d'améliorer mon apprentissage	19	35	15	6	5	80
5-Après la remise des résultats, le retour fait sur l'évaluation par l'enseignant me permet d'améliorer mon apprentissage	8	11	19	6	4	48
6-Je suis satisfait(e) de l'aide pédagogique que j'ai reçue de l'enseignant du cours.	12	33	20	10	2	77
7-Je suis satisfait(e) des échanges avec les pairs (forum du cours, courrier électronique, etc.)	20	28	21	4	4	77
8-J'ai apprécié la formule d'encadrement par forum électronique et par courrier électronique.	20	28	18	8	4	78
9-J'ai apprécié la formule d'encadrement du Travail Dirige (TD) en ligne de L2	14	10	8	2	1	35
10-J'ai apprécié la formule d'encadrement du Travail Dirige (TD) en ligne de L3	7	13	5	4	4	33
11-J'ai apprécié la formule de l'évaluation par les pairs en L3	0	10	3	3	2	18

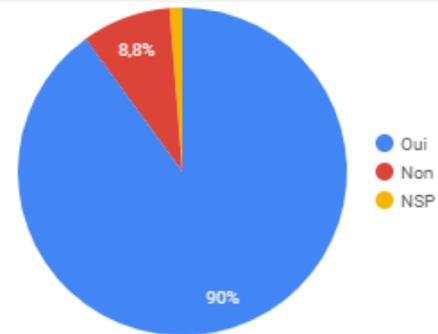
Travail demandé par l'enseignant		1- Tout à fait d'accord	2	3	4	5	Pas du tout d'accord	Total
Quantité	1-La quantité de contenu présentée dans le cours en L1 est appropriée.	21	24	7	7	3	16	78
	2-La quantité de contenu présentée dans le cours en L2 est appropriée.	18	19	5	1	3	22	68
	3-La quantité de contenu présentée dans le cours en L3 est appropriée.	9	12	4	4	2	33	64
	4-La charge de travail est raisonnable.	14	33	21	11	1	0	80
Consignes	5-Les consignes pour rédiger les travaux, et suivre la progression dans le cours sont claires	20	33	15	7	5	0	80
	6-Les modalités et les critères de correction des évaluations sont connus des étudiants avant les évaluations	28	25	14	7	4	0	78
Evaluation	7-Le contenu des évaluations (note critique, rapport d'étonnement, et mini mémoire) est en relation avec le contenu du cours vu en ligne.	29	33	10	5	2	0	79
	8-La correction de mes évaluations est conforme aux critères présentés.	10	15	7	3	2	36	73

Appréciation sur le contenu et les modalités de travail	Tout à fait en accord	Plutôt en accord	Pas d'avis	Plutôt en désaccord	Tout à fait en désaccord
1-De façon générale, j'ai apprécié l'enseignement de ce cours.	30	36	6	4	4
2-J'ai le sentiment d'apprendre beaucoup	24	34	12	5	5
3-Je suis satisfait(e) des modalités d'évaluation des apprentissages.	24	32	15	5	2
4-L'équipement et le matériel (bibliothèque numérique, base bibliographique en ligne,...), est-il disponible et adéquat	21	33	12	9	4
5-Je trouve ce cours innovant d'un point de vue pédagogique	29	32	11	5	3
6-Je trouve ce cours innovant d'un point de vue technologique (vidéo, TD en ligne, ...)	31	27	16	3	3

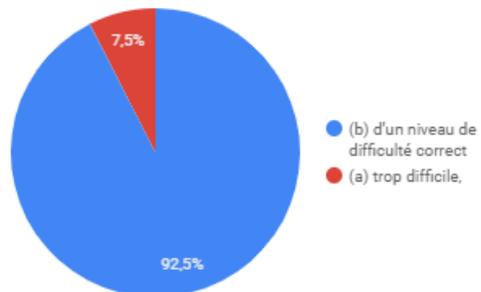
7. Ce que j'ai appris dans ce cours me servira...



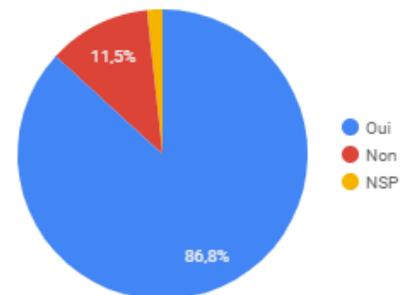
9. Je recommanderais ce cours à d'autres personnes.



8. Compte tenu qu'il s'agit d'un cours de 1er cycle, ce cours est...



10. Je serais prêt(e) à suivre d'autres cours à distance à l'IED comme celui-ci



Aspects positifs

« Ce que j'ai le plus apprécié dans ce cours, c'est... » (n=80)

Sur les 80 réponses, émergent 7 catégories ordonnées par ordre décroissant de fréquence.

- Apprendre à avoir un avis critique et forger sa propre opinion
- Liberté quant au choix du sujet à traiter,
- L'originalité du parcours et l'actualité des thématiques
- La dynamique et la qualité des interactions et des conseils des enseignants
- Liberté de choisir le type et le format des ressources sur lesquelles élaborer son questionnement
- TD en ligne avec les enseignants et les pairs
- L'apprentissage de la méthodologie de recherche préparation au master

Aspects négatifs

« Les aspects du cours pour lesquels j'ai éprouvé le plus de difficultés sont ... » (n=64)

- EN L1 et L2
 - Recherche des ressources pertinentes et sur le choix des articles
 - Compréhension de ce qu'est une note critique
 - Des difficultés ont été exprimées également quant à l'exercice de synthèse demandé
- En L3
 - Aspects méthodologiques de la recherche et sur l'élaboration des hypothèse

« Ce que j'ai le moins apprécié dans ce cours, c'est...» (n=60)

- En L1 et L2
 - « trop de liberté, on est perdu »
 - « Peu de contenu du cours lui-même, uniquement des ressource »
- En L3
 - Le manque de dates supplémentaires pour les regroupements en ligne
 - La longue dure du TD en ligne (4 heures en moyenne)

Conclusions

- Premier bilan positif
 - Les objectifs et la scénarisation répondent aux besoins des étudiants à distance avec le souci de les guider dans une démarche personnelle.
 - La liberté du choix thématique contribue à ancrer l'apprentissage dans des questions vives
 - Le scénario pédagogique et les modes d'évaluation encouragent l'autonomie intellectuelle
 - Malgré une difficulté ressentie liée au choix de favoriser l'autonomie
- Le travail d'évaluation sera prolongé une analyse en termes d'efficacité (Elaboration d'une échelle) et une analyse de contenu des copies.
- Avantage relatif de ce dispositif pédagogique ?
 - Peu de possibilité d'approche comparative
 - Mesurer le transfert aux études en Master

Merci pour votre attention

Contact jmeunier@univ-paris8.fr