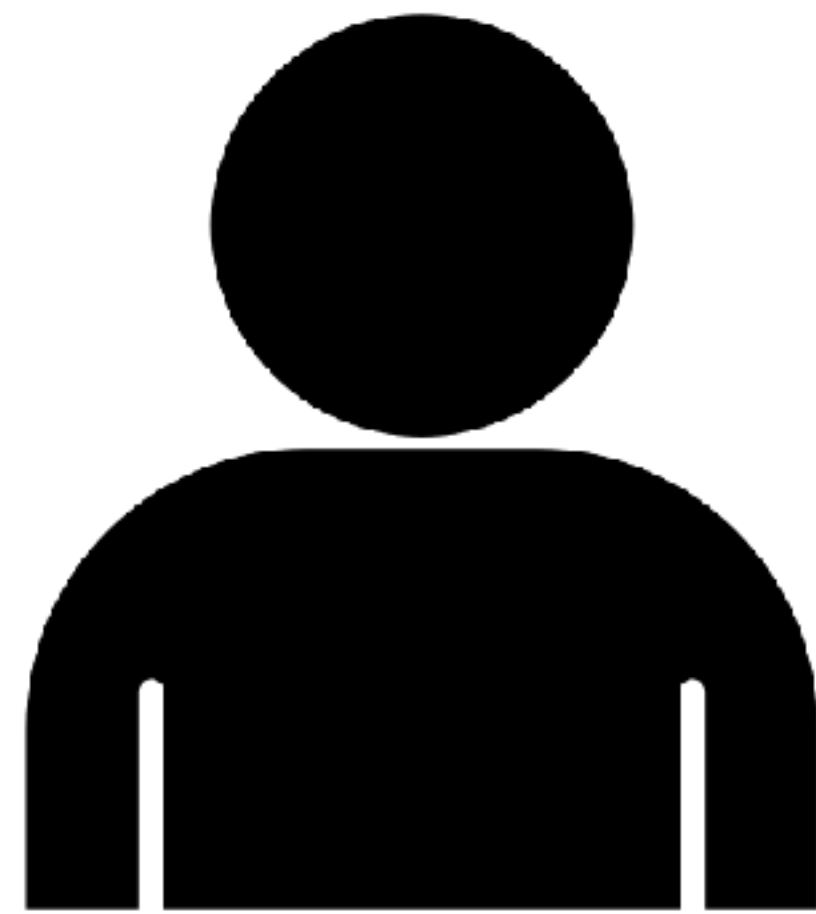


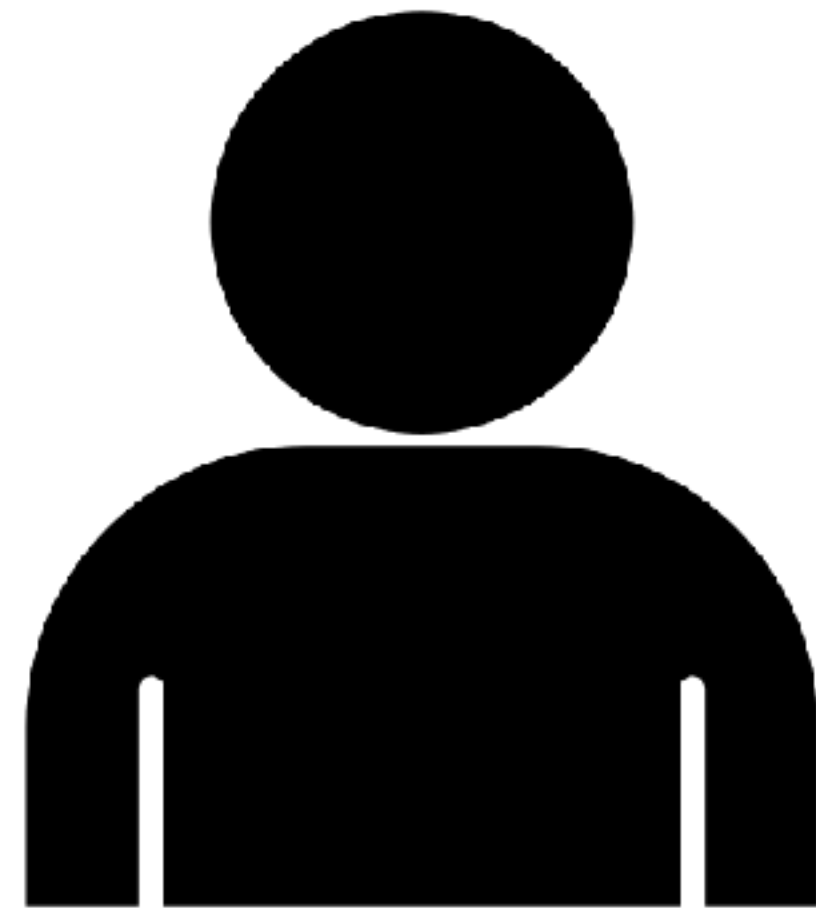
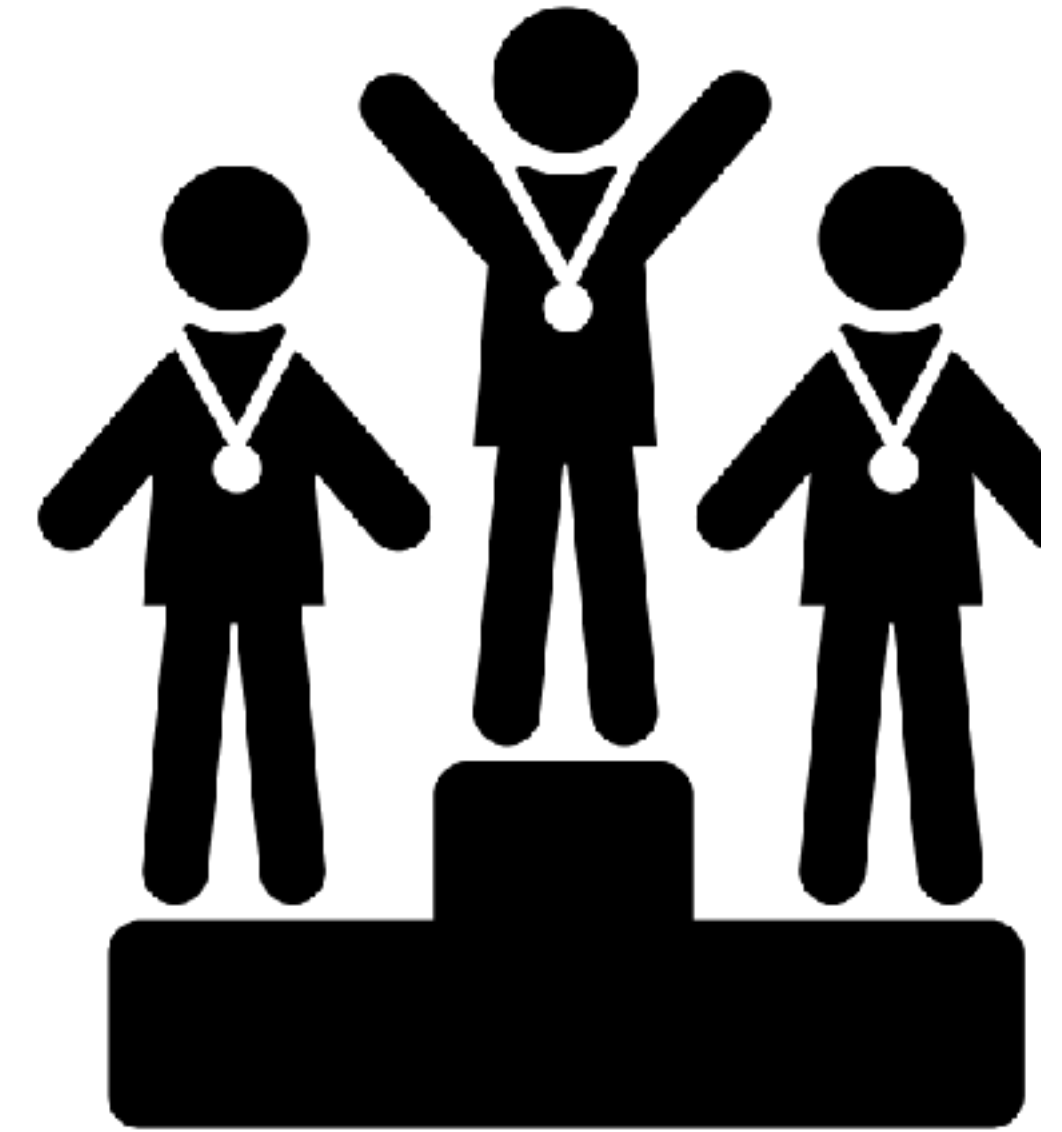
**Des dispositifs de formation hybrides pour faciliter la conciliation d'études supérieures avec une pratique sportive de haut niveau ? Le cas de l'Université de Liège (Belgique)**

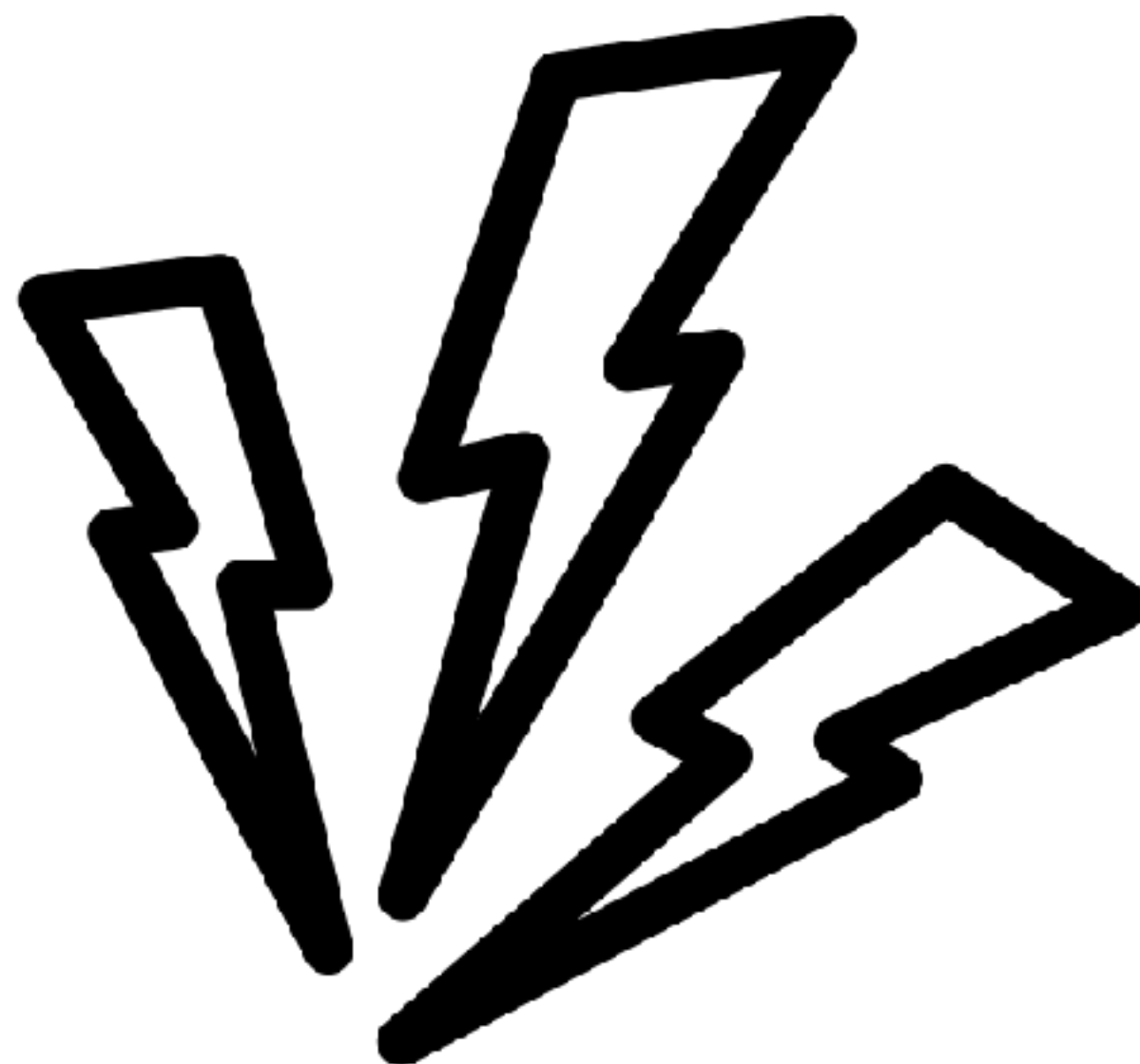
**Jérémy Bonni, Marc Cloes, Naïm Afkir & Brigitte Denis**

# Problématique









# *Des aides sont-elles proposées ?*

- ▶ Décret du 8 décembre 2006 en FWB : autonomie des établissements du supérieur
- ▶ Les **attentes spécifiques des étudiants sportifs** ne sont pas forcément pris en compte au préalable

# *Hors de la FWB... qu'est-il mis en place ?*

- ▶ Le recours à des **dispositifs de formation hybrides** tend à s'y développer dans le but de faciliter la conciliation de ces deux carrières (Boboc et al., 2017 ; Namurois, 2016)
- ▶ Ces expériences tendent à démontrer un certain succès mais elles ne peuvent pas être généralisées telles quelles... (Semiz, 2018)



# Pistes d'amélioration imaginables ?

- ▶ Modification des pratiques d'enseignement en misant sur l'exploitation des TICE
- ▶ Gestion d'un processus de changement impliquant l'équipe encadrante, les étudiants sportifs et l'institution

# Questions de recherche

1. Quelles sont les **attentes spécifiques** des **étudiants sportifs** de l'ULiège en regard des **difficultés** qu'ils rencontrent pour concilier leur pratique sportive de haut niveau et leurs études universitaires ?
2. Les **TICE** répondent-elles réellement aux attentes spécifiques de ces étudiants vis-à-vis des difficultés auxquelles ils sont confrontés ?
3. Leurs **attentes** sont-elles corrélées (positivement ou négativement) avec certaines **variables démographiques** propres à ces étudiants, relatives à leur double carrière ?

Méthodologie : **mixte**

Approche qualitative (2017-2018)

**Approche quantitative (2018-2019)**

# 1. Présentation des sujets

## ▶ Critère de sélection

- Bénéficiaire du statut d'*étudiant sportif ULiège* pour l'année académique 2018-2019

▶ Parmi les 66 sujets composant cette population d'étudiants sportifs, **30** sujets ont complété le questionnaire (36 abstentions) actuellement...



L'étude porte sur une **population** d'étudiants sportifs  
(et non sur un échantillon)

## ► Caractéristiques

Générales	
Sexe	14 filles et 16 garçons
Âge	$X = 20$ ans ( $\sigma = 2,83$ )
Scolaires	
Facultés	9/11 représentées
Années d'études	Toutes
Sportives	
Sports de prédilection	14 différents
Statut FWB supplémentaire	2 « partenaires d'entraînements »
	12 « espoirs sportifs »
	5 « sportifs de haut niveau »

## En lien avec leur pratique sportive

Nombre d'entraînements par semaine	$X = 6,77 (\sigma = 3,58)$
Nombre d'heures d'entraînements par semaine	$X = 13,05 (\sigma = 8,49)$
Nombre de compétitions par an	$X = 23 (\sigma = 11,44)$
Nombre de journées de stages en période scolaire (absences en cours)	$X = 11,44 (\sigma = 16,25)$
Durée des trajets par semaine (en minutes)	$X = 475,5 (\sigma = 269,75)$



# 2. Outil de récolte des données

▶ Questionnaire

▶ Constitué de deux parties

## 1. Renseignements généraux

- Buts : récolter certaines informations démographiques pour
  - A. décrire cette population
  - B. identifier de possibles corrélations avec leurs attentes spécifiques en matière d'intégration des TICE dans leur formation

## 2. Mesure des variables étudiées

- But : identifier des attentes propres aux étudiants sportifs de l'ULiège

### **A. Difficultés**

- Avis sur les aides proposées par l'ULiège

### **B. Attentes en regard des difficultés rencontrées**

### **C. Avis sur l'enseignement**

### **D. Intégration des TICE dans leur formation**

- Contacts entre les étudiants sportifs ULiège
- Echelles de Likert + questions ouvertes

# 3. Traitement des données

1. Analyses descriptives : fréquences, scores moyens et écart-types
2. Analyses de corrélation

# Résultats

*1. Analyses descriptives : fréquences, scores  
moyens et écart-types*

# A. Difficultés

Difficultés énoncées	Fréquences
<b>1. Organisation / gestion du temps</b>	<b>18</b>
<b>Trajets nombreux</b> (perte de temps)	+5
<b>Horaire des cours inadapté</b> (ex. : fin des cours tardives)	+3
Entraînements/compétitions en période de blocus ou durant les examens	+3
Obligation de rater certains entraînements en raison de cours obligatoires	+2
<b>2. Fatigue occasionnée par la double charge de travail</b>	<b>13</b>
Difficulté de concentration, nécessité de se concentrer dans 2 domaines	+3
Stress	+1
<b>3. Remise en ordre suite aux absences aux cours (stages sportifs, compétitions...)</b>	<b>8</b>
Difficulté de se procurer des notes, absence de podcast pour certains cours	+2
L'absence d'informations transmises aux professeurs vis-à-vis du statut	+1
<b>Autres</b>	
Infrastructures sportives sur le campus d'Arlon (+ douches)	+2
Nutrition (difficulté de manger à heure fixe)	+2
Facilité d'obtenir le statut	+1
Ressources budgétaires	+1
Blessures et soins nécessaires	+1

▶ 3 difficultés principales

1. **Organisation** / gestion du temps

2. **Charge de travail** (fatigue)

3. Remise en ordre suite aux **absences**

▶ Résultats en adéquation avec ceux obtenus lors de l'étude qualitative menée en 2017-2018

# B. Attentes en regard de leurs difficultés



	Intitulés	Moyennes (X)	Écart-types
1.	<b>Mise à disposition des supports de cours sur une plateforme de formation à distance (LMS)</b>	<b>3,72</b>	0,54
2.	<b>Mise en place d'un système de podcasts généralisé pour tous mes cours permettant de réécouter/revoir les cours</b>	<b>3,56</b>	0,58
3.	Mise à disposition d'un élève relais attitré, suivant le même cursus que moi, me permettant de me remettre en ordre et de me communiquer les informations indispensables	3,2	1
4.	Aménagements des activités d'enseignement (exemples : laboratoire, séminaire, date de dépôt d'un travail, etc.)	3	0,82
5.	Aménagements de l'horaire/du calendrier et des modalités relatives aux évaluations et des examens	3	0,58
6.	Mise en place de remédiations organisées par l'enseignant au cours de l'année scolaire, durant lesquelles je pourrais poser mes questions spécifiques	2,92	0,86
7.	<b>Mise en place d'un dispositif de formation à distance</b> recourant à l'auto-apprentissage et dont les objectifs du cours seraient définis, ciblés et planifiés par le professeur	<b>2,76</b>	0,83
8.	<b>Mise en place d'un dispositif de formation hybride alternant auto-apprentissage et cours en présentiel</b>	<b>2,72</b>	0,84
9.	Mise en place de "tables d'étudiants" où il vous serait possible d'échanger avec d'autres étudiants de votre amphithéâtre dans le but d'obtenir des explications sur les cours manqués et de vous remettre en ordre	2,56	0,87
10.	Suivi particulier du service "Guidance études" permettant de m'aider sur ma méthode de travail et ma gestion du temps	2,56	0,96
11.	D'activités scolaires programmées durant les périodes de vacances d'été afin de rattraper le retard éventuellement accumulé	2,52	0,82
12.	De la mise en place de cours durant les vacances d'été/hiver afin de rattraper les cours manqués durant l'année scolaire	2,28	0,79

	Intitulés	Moyennes (X)	Écart-types ( $\sigma$ )
1.	<b>Mise à disposition des supports de cours sur une plateforme de formation à distance (LMS)</b>	<b>3,72</b>	0,54
2.	<b>Mise en place d'un système de podcasts généralisé pour tous mes cours</b> permettant de réécouter/revoir les cours	<b>3,56</b>	0,58
3.	<b>Mise en place d'un dispositif de formation à distance</b> recourant à l'auto-apprentissage et dont les objectifs du cours seraient définis, ciblés et planifiés par le professeur	<b>2,76</b>	0,83
4.	<b>Mise en place d'un dispositif de formation hybride</b> alternant auto-apprentissage et cours en présentiel	<b>2,72</b>	0,84

	Intitulés	Moyennes (X)	Écart-types ( $\sigma$ )
1.	<b>Mise à disposition des supports de cours sur une plateforme de formation à distance (LMS)</b>	<b>3,72</b>	0,54
2.	<b>Mise en place d'un système de podcasts généralisé pour tous mes cours</b> permettant de réécouter/revoir les cours	<b>3,56</b>	0,58
3.	<b>Mise en place d'un dispositif de formation à distance</b> recourant à l'auto-apprentissage et dont les objectifs du cours seraient définis, ciblés et planifiés par le professeur	<b>2,76</b>	0,83
4.	<b>Mise en place d'un dispositif de formation hybride</b> alternant auto-apprentissage et cours en présentiel	<b>2,72</b>	0,84

	Intitulés	Moyennes (X)	Écart-types ( $\sigma$ )
1.	<b>Mise à disposition des supports de cours sur une plateforme de formation à distance (LMS)</b>	<b>3,72</b>	0,54
2.	<b>Mise en place d'un système de podcasts généralisé pour tous mes cours</b> permettant de réécouter/revoir les cours	<b>3,56</b>	0,58
3.	<b>Mise en place d'un dispositif de formation à distance</b> recourant à l'auto-apprentissage et dont les objectifs du cours seraient définis, ciblés et planifiés par le professeur	<b>2,76</b>	0,83
4.	<b>Mise en place d'un dispositif de formation hybride</b> alternant auto-apprentissage et cours en présentiel	<b>2,72</b>	0,84

	Intitulés	Moyennes (X)	Écart-types ( $\sigma$ )
1.	<b>Mise à disposition des supports de cours sur une plateforme de formation à distance (LMS)</b>	<b>3,72</b>	0,54
2.	<b>Mise en place d'un système de podcasts généralisé pour tous mes cours</b> permettant de réécouter/revoir les cours	<b>3,56</b>	0,58
3.	<b>Mise en place d'un dispositif de formation à distance</b> recourant à l'auto-apprentissage et dont les objectifs du cours seraient définis, ciblés et planifiés par le professeur	<b>2,76</b>	0,83
4.	<b>Mise en place d'un dispositif de formation hybride</b> alternant auto-apprentissage et cours en présentiel	<b>2,72</b>	0,84

# C et D. Enseignement et intégration des TICÉ dans leur formation

▶ Adaptations de l'enseignement aux attentes spécifiques des étudiants sportifs, selon ces derniers

- **Absence** ( $X = 2,08$  ;  $\sigma = 0,81$ )

▶ Recours actuel des enseignants de l'ULiège aux TICÉ et à des activités de formation hybrides, selon ces étudiants

- **Peu fréquent** (« Oui » à 44% et « Non » à 56%)

► Bénéfices de l'usage des TICE dans leur formation, selon eux

Parallèle avec la difficulté principale...	Bénéfices des TICE	Nbre d'ES
Organisation / gestion du temps	<b>Gain de temps</b> (trajets, diminution du nombre de déplacements + augmentation du temps sur place lors de compétitions, stages, entraînements)	7
	Plus grande <b>flexibilité dans ma gestion du temps</b> (// cours uniquement en présentiel ; étudier, préparer, « assister » aux cours selon leurs « désirs » et pouvoir être présent à leurs entraînements)	7
	Pouvoir <b>étudier lors des déplacements, stages</b>	2
Remise en ordre suite aux absences aux cours (stages sportifs, compétitions...)	<b>Autonomie, facilité dans la remise en ordre et facilité de compréhension</b> : ne pas / moins dépendre des autres élèves pour se remettre en ordre (ou de devoir aller trouver l'enseignant après chaque absence d'ue à des stages, etc.)	6
	<b>Exhaustivité et fiabilité des informations</b> , du contenu du cours, des ressources (les informations communiquées par les autres étudiants ne sont pas forcément, toujours fiables)	5
	<b>Réécouter/revoir les cours en cas d'absences</b>	3
	<b>Facilité d'accès aux ressources</b>	2
	<b>Répétitions possibles de travaux pratiques</b>	1
	Possibilité de <b>poser ses questions en ligne</b> , éventuellement sur un forum	1
Autres	Moins grand sentiment "d'exclusion" de l'étudiant sportif par rapport à l'étudiant "classique"	1

► Inconvénients de l'usage des TICE dans leur formation, selon eux

Parallèle avec la difficulté principale...	<u>Inconvénients des TICE</u>	Nbre d'ES
	<b>Aucun</b>	6
<b>Organisation</b> / gestion du temps	Problèmes techniques (connexion au wifi, podcast qui ne fonctionne pas...)	3
	Perte de temps (pour réécouter les cours)	1
	Problème pour utiliser les outils numériques	1
<b>Remise en ordre</b> suite aux <b>absences</b> aux cours (stages sportifs, compétitions...)	Non-exhaustivité de la matière du cours ; explications moins approfondies ou différentes pouvant amener à des problèmes d'incompréhension	5
	Impossibilité de poser directement des questions à l'enseignant	3
	Moins bonne formation sur le terrain	1
<b>Autres</b>	Moins de contacts avec les autres étudiants, moins de collaborations, perte de socialisation, isolement	5
	Cours plus théorique qu'en présentiel	1



## *2. Analyses de corrélation*

# Sélection des variables démographiques

1. Difficulté à concilier leur double carrière
2. Nombre d'entraînements par semaine
3. Heures d'entraînements par semaine
4. Nombre de compétitions/matches par année
5. Journées de stage en période scolaire (absences aux cours)
6. Durée des trajets par semaine

► Coefficients de corrélation pris en compte :  $r > 0.20$

# Sélection des variables démographiques

1. Difficulté à concilier leur double carrière
2. Nombre d'entraînements par semaine
3. Heures d'entraînements par semaine
4. Nombre de compétitions/matches par année
5. Journées de stage en période scolaire (absences aux cours)
6. Durée des trajets par semaine

► Coefficients de corrélation pris en compte :  $r > 0.20$

# Sélection des variables démographiques

1. Difficulté à concilier leur double carrière
2. Nombre d'entraînements par semaine
3. Heures d'entraînements par semaine
4. Nombre de compétitions/matches par année
5. Journées de stage en période scolaire (absences aux cours)
6. Durée des trajets par semaine

► Coefficients de corrélation pris en compte :  $r > 0.20$

# 1. Difficultés à concilier sport/études

	Attentes (variable)	R
1	<b>Mise en place d'un système de podcasts généralisé pour tous mes cours permettant de réécouter/revoir</b>	<b>0,51</b>
2	<b>Attente d'être formé à distance (totalement ou en partie)</b>	<b>0,47</b>
3	Mise à disposition d'un élève relais attitré, suivant le même cursus que moi, me permettant de me remettre en ordre et de me communiquer les informations indispensables.	0,37
4	"Réunions", tables rondes organisées entre nous afin de partager nos expériences et de nous entraider (conseils et "astuces").	0,36
5	<b>Mise en place d'un dispositif de formation à distance recourant à l'auto-apprentissage et dont les objectifs du cours seraient définis, ciblés et planifiés par le professeur.</b>	<b>0,29</b>
6	L'allègement possible de l'année d'études	0,29
7	Mise en place de remédiations organisées par l'enseignant au cours de l'année scolaire, durant lesquelles je pourrais poser mes questions spécifiques.	0,26
8	<b>Mise à disposition des supports de cours (syllabus, diaporamas, ...) sur une plateforme accessible sur le web (exemples : e-campus, myULiège, etc.)</b>	<b>0,25</b>
9	Activités scolaires programmées durant les périodes de vacances d'été afin de rattraper le retard éventuellement accumulé.	0,24
10	<b>Attente d'un système de formation totalement à distance</b>	<b>0,22</b>

## 2. Nombre d'entraînements par semaine

	Attentes (variable)	R
1	<b>Mise à disposition des supports de cours (syllabus, diaporamas, ...) sur une plateforme accessible sur le web (exemples : e-campus, myULiège, etc.)</b>	<b>0,52</b>
2	<b>Mise en place d'un dispositif de formation à distance recourant à l'auto-apprentissage et dont les objectifs du cours seraient définis, ciblés et planifiés par le professeur.</b>	<b>0,41</b>
3	<b>Attente d'un système de formation totalement à distance</b>	<b>0,39</b>
4	<b>Besoin formé à distance (totalement ou en partie)</b>	<b>0,36</b>
5	Mise à disposition d'un élève relais attitré, suivant le même cursus que moi, me permettant de me remettre en ordre et de me communiquer les informations indispensables.	0,35
6	Mise en place de remédiations organisées par l'enseignant au cours de l'année scolaire, durant lesquelles je pourrais poser mes questions spécifiques.	0,35
7	<b>Besoin d'un système de formation hybride</b>	<b>0,34</b>
8	Mise en place de "tables d'étudiants" où il vous serait possible d'échanger avec d'autres étudiants de votre amphithéâtre dans le but d'obtenir des explications sur les cours manqués et de vous remettre en ordre.	0,32
9	<b>Mise en place d'un système de podcasts généralisé pour tous mes cours permettant de réécouter/revoir les</b>	<b>0,31</b>
10	"Réunions", tables rondes organisées entre nous afin de partager nos expériences et de nous entraider (conseils et "astuces").	0,30
11	Suivi particulier du service "Guidance études" permettant de m'aider sur ma méthode de travail et ma gestion du temps.	0,29
12	<b>Mise en place d'un dispositif de formation à distance alternant auto-apprentissage et cours en présentiel.</b>	<b>0,28</b>
13	L'allègement possible de l'année d'études	0,24
14	Activités scolaires programmées durant les périodes de vacances d'été afin de rattraper le retard éventuellement accumulé.	0,21

### 3. Journées de stage en période scolaire (absences aux cours)

	Attentes (variable)	R
1	<b>Attente d'être formé à distance (totalement ou en partie)</b>	<b>0,56</b>
2	<b>Mise en place d'un dispositif de formation à distance alternant auto-apprentissage et cours en présentiel</b>	<b>0,46</b>
3	<b>Mise en place d'un dispositif de formation à distance recourant à l'auto-apprentissage et dont les objectifs du cours seraient définis, ciblés et planifiés par le professeur</b>	<b>0,37</b>
4	Suivi particulier du service "Guidance études" permettant de m'aider sur ma méthode de travail et ma gestion du temps	-0,33
5	Mise en place de cours durant les vacances d'été/hiver afin de rattraper les cours manqués durant l'année scolaire	0,32
6	Mise en place de "tables d'étudiants" où il vous serait possible d'échanger avec d'autres étudiants de votre amphithéâtre dans le but d'obtenir des explications sur les cours manqués et de vous remettre en ordre.	-0,32
7	Rien, je n'ai pas besoin de contact avec les autres étudiants sportifs	-0,32
8	<b>Mise en place d'un système de podcast généralisé pour tous mes cours permettant de réécouter/revoir les cours</b>	<b>0,31</b>
9	<b>Attente d'un système de formation totalement à distance</b>	<b>0,29</b>
10	<b>Attente d'un système de formation hybride</b>	<b>0,28</b>
11	<b>Mise à disposition des supports de cours (syllabus, diaporamas, ...) sur une plateforme accessible sur le web (exemples : e-campus, myULiège, etc.)</b>	<b>0,25</b>
12	L'allègement possible de l'année d'études	0,21

### 3. Journées de stage en période scolaire (absences aux cours)

Attentes (variable)		R
1	<b>Attente d'être formé à distance (totalement ou en partie)</b>	<b>0,56</b>
2	<b>Mise en place d'un dispositif de formation à distance alternant auto-apprentissage et cours en présentiel</b>	<b>0,46</b>
3	<b>Mise en place d'un dispositif de formation à distance recourant à l'auto-apprentissage et dont les objectifs du cours seraient définis, ciblés et planifiés par le professeur</b>	<b>0,37</b>
4	Suivi particulier du service "Guidance études" permettant de m'aider sur ma méthode de travail et ma gestion du temps	-0,33
5	Mise en place de cours durant les vacances d'été/hiver afin de rattraper les cours manqués durant l'année scolaire	0,32
6	Mise en place de "tables d'étudiants" où il vous serait possible d'échanger avec d'autres étudiants de votre amphithéâtre dans le but d'obtenir des explications sur les cours manqués et de vous remettre en ordre.	-0,32
7	Rien, je n'ai n'ai pas besoin de contact avec les autres étudiants sportifs	-0,32
8	<b>Mise en place d'un système de podcasts généralisé pour tous mes cours permettant de réécouter/revoir les cours</b>	<b>0,31</b>
9	<b>Attente d'un système de formation totalement à distance</b>	<b>0,29</b>
10	<b>Attente d'un système de formation hybride</b>	<b>0,28</b>
11	<b>Mise à disposition des supports de cours (syllabus, diaporamas, ...) sur une plateforme accessible sur le web (exemples : e-campus, myULiège, etc.)</b>	<b>0,25</b>
12	L'allègement possible de l'année d'études	0,21



### 3. Journées de stage en période scolaire (absences aux cours)

	Attentes (variable)	R
1	<b>Attente d'être formé à distance (totalement ou en partie)</b>	<b>0,56</b>
2	<b>Mise en place d'un dispositif de formation à distance alternant auto-apprentissage et cours en présentiel</b>	<b>0,46</b>
3	<b>Mise en place d'un dispositif de formation à distance recourant à l'auto-apprentissage et dont les objectifs du cours seraient définis, ciblés et planifiés par le professeur</b>	<b>0,37</b>
4	Suivi particulier du service "Guidance études" permettant de m'aider sur ma méthode de travail et ma gestion du temps	-0,33
5	Mise en place de cours durant les vacances d'été/hiver afin de rattraper les cours manqués durant l'année scolaire	0,32
6	Mise en place de "tables d'étudiants" où il vous serait possible d'échanger avec d'autres étudiants de votre amphithéâtre dans le but d'obtenir des explications sur les cours manqués et de vous remettre en ordre.	-0,32
7	Rien, je n'ai n'ai pas besoin de contact avec les autres étudiants sportifs	-0,32
8	<b>Mise en place d'un système de podcasts généralisé pour tous mes cours permettant de réécouter/revoir les cours</b>	<b>0,31</b>
9	<b>Attente d'un système de formation totalement à distance</b>	<b>0,29</b>
10	<b>Attente d'un système de formation hybride</b>	<b>0,28</b>
11	<b>Mise à disposition des supports de cours (syllabus, diaporamas, ...) sur une plateforme accessible sur le web (exemples : e-campus, myULiège, etc.)</b>	<b>0,25</b>
12	L'allègement possible de l'année d'études	0,21

### 3. Journées de stage en période scolaire (absences aux cours)

	Attentes (variable)	R
1	<b>Attente d'être formé à distance (totalement ou en partie)</b>	<b>0,56</b>
2	<b>Mise en place d'un dispositif de formation à distance alternant auto-apprentissage et cours en présentiel</b>	<b>0,46</b>
3	<b>Mise en place d'un dispositif de formation à distance recourant à l'auto-apprentissage et dont les objectifs du cours seraient définis, ciblés et planifiés par le professeur</b>	<b>0,37</b>
4	Suivi particulier du service "Guidance études" permettant de m'aider sur ma méthode de travail et ma gestion du temps	-0,33
5	Mise en place de cours durant les vacances d'été/hiver afin de rattraper les cours manqués durant l'année scolaire	0,32
6	Mise en place de "tables d'étudiants" où il vous serait possible d'échanger avec d'autres étudiants de votre amphithéâtre dans le but d'obtenir des explications sur les cours manqués et de vous remettre en ordre.	-0,32
7	Rien, je n'ai n'ai pas besoin de contact avec les autres étudiants sportifs	-0,32
8	<b>Mise en place d'un système de podcasts généralisé pour tous mes cours permettant de réécouter/revoir les cours</b>	<b>0,31</b>
9	<b>Attente d'un système de formation totalement à distance</b>	<b>0,29</b>
10	<b>Attente d'un système de formation hybride</b>	<b>0,28</b>
11	<b>Mise à disposition des supports de cours (syllabus, diaporamas, ...) sur une plateforme accessible sur le web (exemples : e-campus, myULiège, etc.)</b>	<b>0,25</b>
12	L'allègement possible de l'année d'études	0,21

### 3. Journées de stage en période scolaire (absences aux cours)

	Attentes (variable)	R
1	<b>Attente d'être formé à distance (totalement ou en partie)</b>	<b>0,56</b>
2	<b>Mise en place d'un dispositif de formation à distance alternant auto-apprentissage et cours en présentiel</b>	<b>0,46</b>
3	<b>Mise en place d'un dispositif de formation à distance recourant à l'auto-apprentissage et dont les objectifs du cours seraient définis, ciblés et planifiés par le professeur</b>	<b>0,37</b>
4	Suivi particulier du service "Guidance études" permettant de m'aider sur ma méthode de travail et ma gestion du temps	-0,33
5	Mise en place de cours durant les vacances d'été/hiver afin de rattraper les cours manqués durant l'année scolaire	0,32
6	Mise en place de "tables d'étudiants" où il vous serait possible d'échanger avec d'autres étudiants de votre amphithéâtre dans le but d'obtenir des explications sur les cours manqués et de vous remettre en ordre.	-0,32
7	Rien, je n'ai n'ai pas besoin de contact avec les autres étudiants sportifs	-0,32
8	<b>Mise en place d'un système de podcasts généralisé pour tous mes cours permettant de réécouter/revoir les cours</b>	<b>0,31</b>
9	<b>Attente d'un système de formation totalement à distance</b>	<b>0,29</b>
10	<b>Attente d'un système de formation hybride</b>	<b>0,28</b>
11	<b>Mise à disposition des supports de cours (syllabus, diaporamas, ...) sur une plateforme accessible sur le web (exemples : e-campus, myULiège, etc.)</b>	<b>0,25</b>
12	L'allègement possible de l'année d'études	0,21

### 3. Journées de stage en période scolaire (absences aux cours)

	Attentes (variable)	R
1	<b>Attente d'être formé à distance (totalement ou en partie)</b>	<b>0,56</b>
2	<b>Mise en place d'un dispositif de formation à distance alternant auto-apprentissage et cours en présentiel</b>	<b>0,46</b>
3	<b>Mise en place d'un dispositif de formation à distance recourant à l'auto-apprentissage et dont les objectifs du cours seraient définis, ciblés et planifiés par le professeur</b>	<b>0,37</b>
4	Suivi particulier du service "Guidance études" permettant de m'aider sur ma méthode de travail et ma gestion du temps	-0,33
5	Mise en place de cours durant les vacances d'été/hiver afin de rattraper les cours manqués durant l'année scolaire	0,32
6	Mise en place de "tables d'étudiants" où il vous serait possible d'échanger avec d'autres étudiants de votre amphithéâtre dans le but d'obtenir des explications sur les cours manqués et de vous remettre en ordre.	-0,32
7	Rien, je n'ai n'ai pas besoin de contact avec les autres étudiants sportifs	-0,32
8	<b>Mise en place d'un système de podcasts généralisé pour tous mes cours permettant de réécouter/revoir les cours</b>	<b>0,31</b>
9	<b>Attente d'un système de formation totalement à distance</b>	<b>0,29</b>
10	<b>Attente d'un système de formation hybride</b>	<b>0,28</b>
11	<b>Mise à disposition des supports de cours (syllabus, diaporamas, ...) sur une plateforme accessible sur le web (exemples : e-campus, myULiège, etc.)</b>	<b>0,25</b>
12	L'allègement possible de l'année d'études	0,21

### 3. Journées de stage en période scolaire (absences aux cours)

Attentes (variable)		R
1	<b>Attente d'être formé à distance (totalement ou en partie)</b>	<b>0,56</b>
2	<b>Mise en place d'un dispositif de formation à distance alternant auto-apprentissage et cours en présentiel</b>	<b>0,46</b>
3	<b>Mise en place d'un dispositif de formation à distance recourant à l'auto-apprentissage et dont les objectifs du cours seraient définis, ciblés et planifiés par le professeur</b>	<b>0,37</b>
4	Suivi particulier du service "Guidance études" permettant de m'aider sur ma méthode de travail et ma gestion du temps	-0,33
5	Mise en place de cours durant les vacances d'été/hiver afin de rattraper les cours manqués durant l'année scolaire	0,32
6	Mise en place de "tables d'étudiants" où il vous serait possible d'échanger avec d'autres étudiants de votre amphithéâtre dans le but d'obtenir des explications sur les cours manqués et de vous remettre en ordre.	-0,32
7	Rien, je n'ai n'ai pas besoin de contact avec les autres étudiants sportifs	-0,32
8	<b>Mise en place d'un système de podcasts généralisé pour tous mes cours permettant de réécouter/revoir les cours</b>	<b>0,31</b>
9	<b>Attente d'un système de formation totalement à distance</b>	<b>0,29</b>
10	<b>Attente d'un système de formation hybride</b>	<b>0,28</b>
11	<b>Mise à disposition des supports de cours (syllabus, diaporamas, ...) sur une plateforme accessible sur le web (exemples : e-campus, myULiège, etc.)</b>	<b>0,25</b>
12	L'allègement possible de l'année d'études	0,21

# Conclusion

# Principaux enseignements

- ▶ Les étudiants que nous avons interrogés mettent clairement en évidence qu'ils attendent une **évolution des approches pédagogiques universitaires** à leur égard
- ▶ L'attente **de recourir aux TICE et à des dispositifs de formation hybrides** pour répondre aux attentes de ce public spécifique semble **globalement mitigée, légèrement positive**, en regard des difficultés, propres à leur double carrière, énoncées

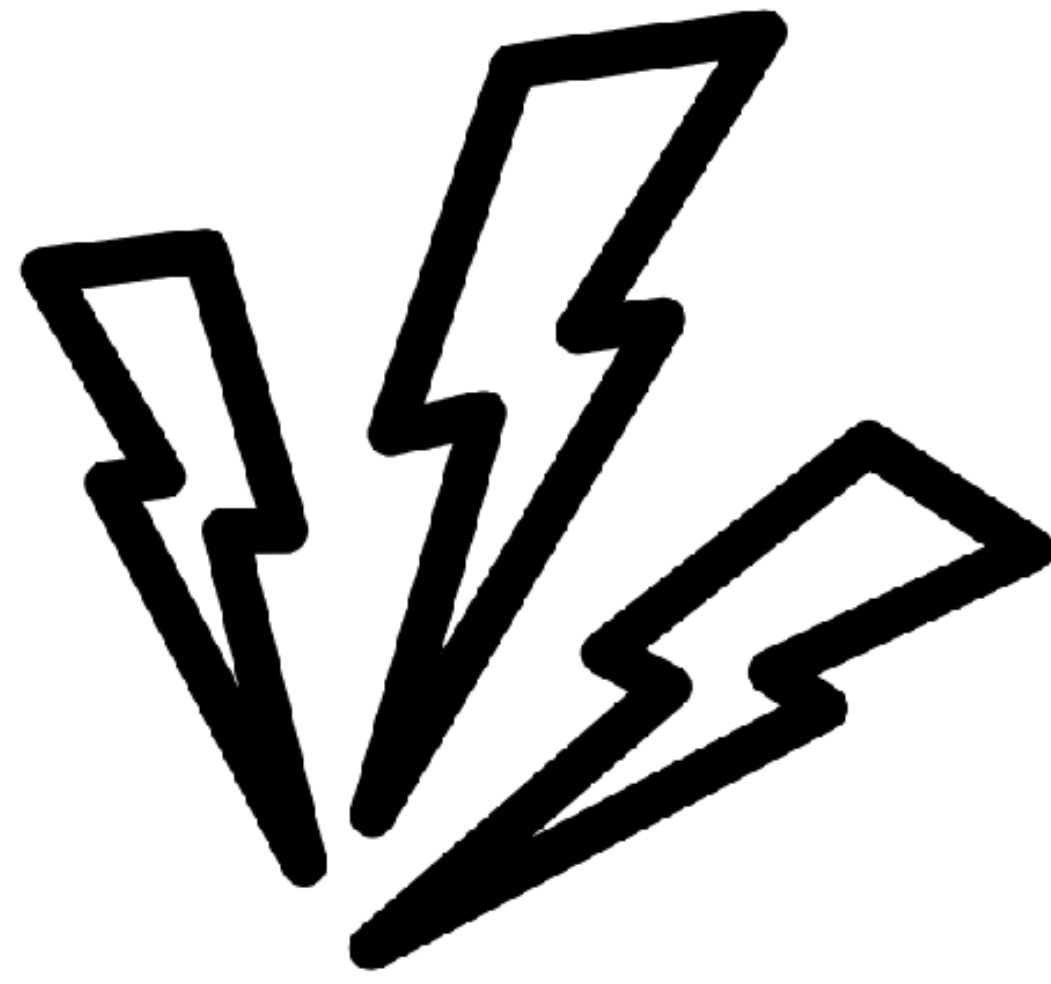


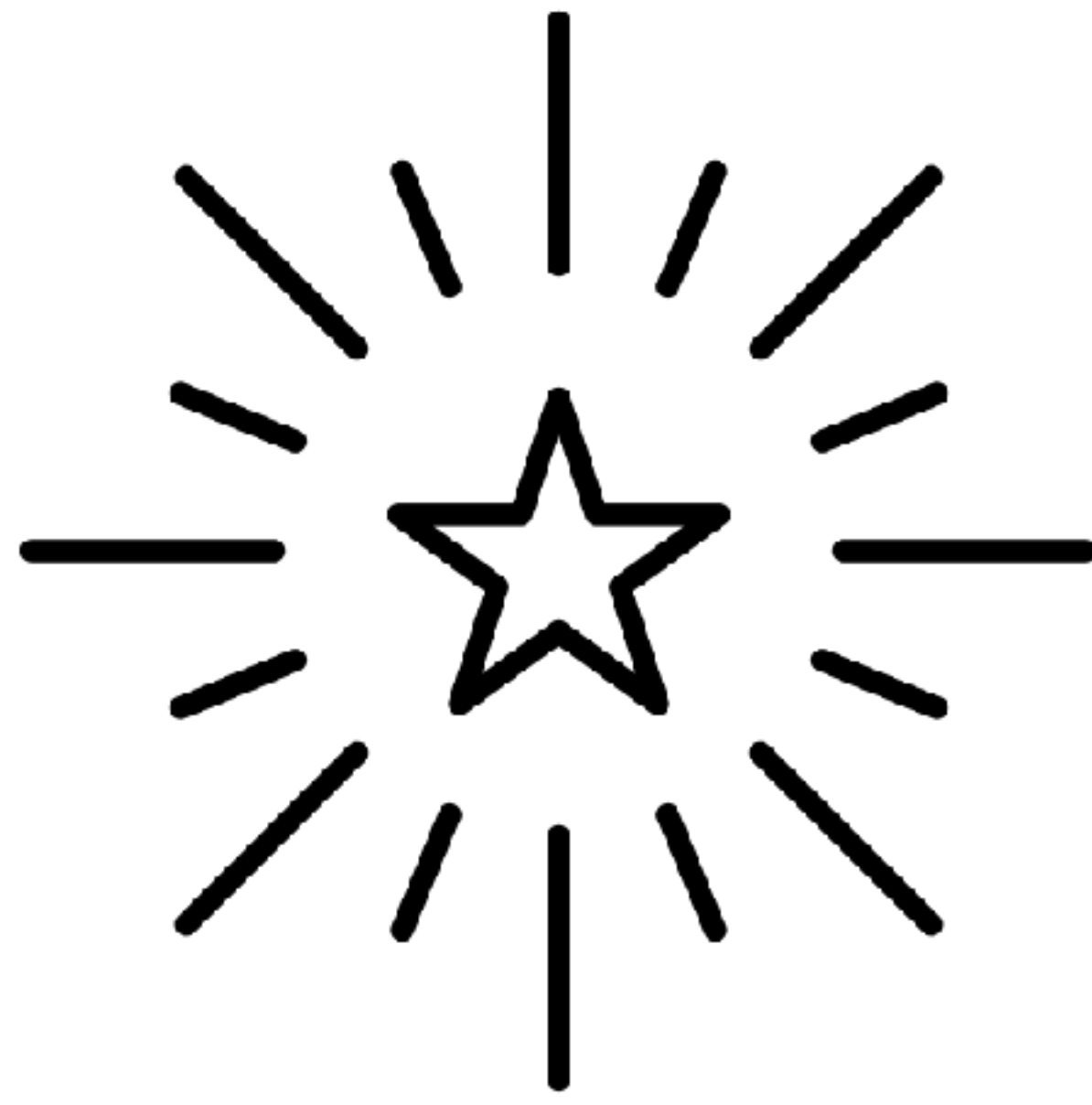
- **Hétérogénéité des avis et des attentes**
- Identification de variables démographiques corrélées positivement avec des attentes spécifiques en matière d'intégration des TICE dans leur formation afin de les aider à concilier leur double carrière

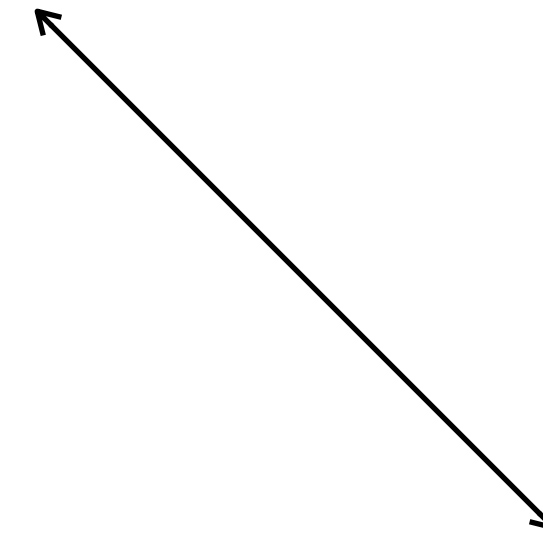
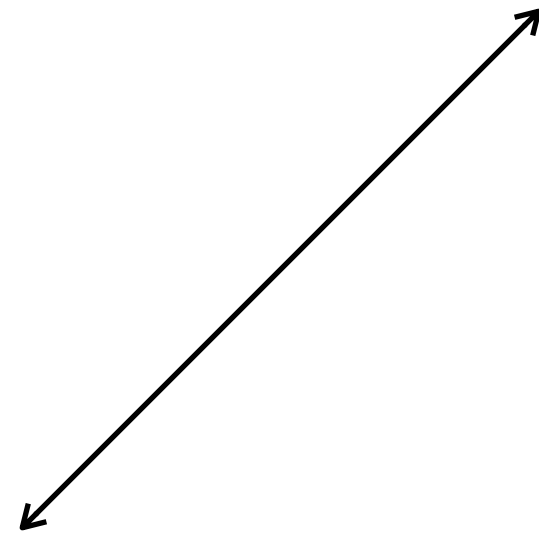
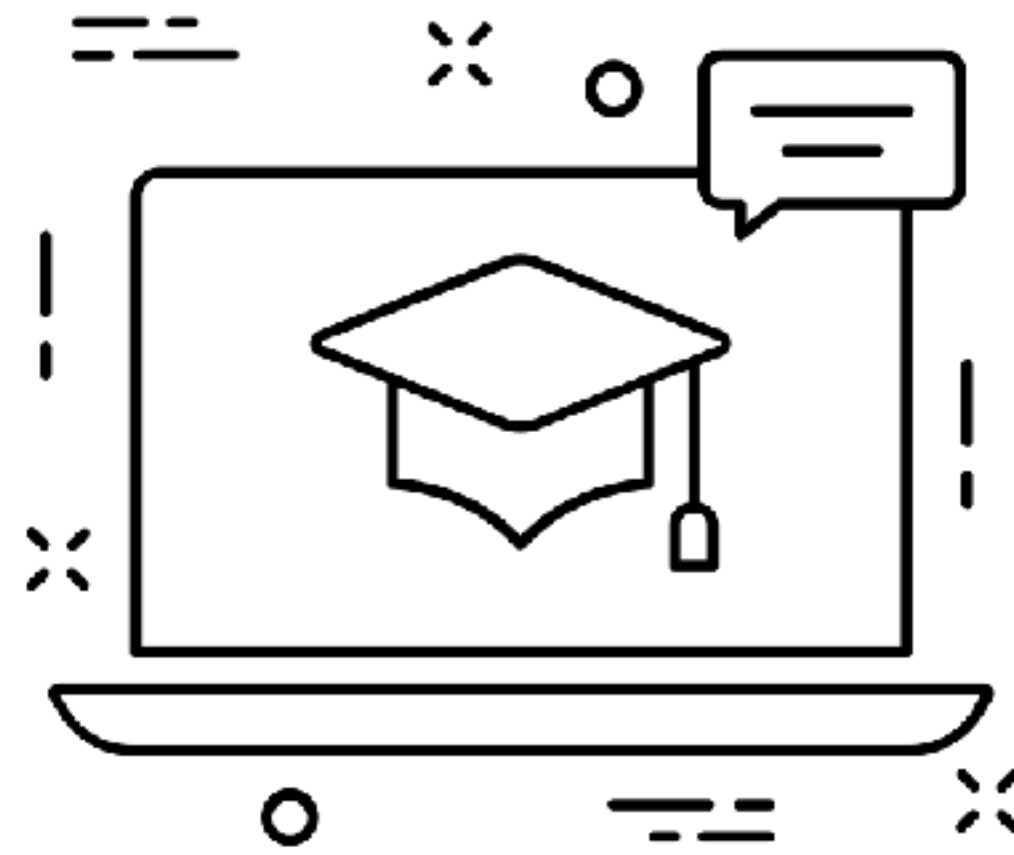
Les étudiants sportifs qui auraient le plus d'attentes à ce niveau seraient généralement ceux qui

1. **déclarent rencontrer le plus de difficultés à concilier leur double carrière,**
2. **dont le nombre d'entraînements hebdomadaire est plus élevé ; et**
3. **dont le nombre d'absences aux cours dues à la participation à des stages ou à des compétitions en période scolaire est plus élevé**









# Limites

- ▶ Résultats propres à notre population spécifique d'étudiants sportifs
- ▶ Nature auto-rapportée des données récoltées

# Perspectives de recherche

1. Analyser plus en profondeur les résultats obtenus afin de pouvoir distinguer d'éventuels profils d'étudiants sportifs dont leurs attentes en matière d'intégration des TICE différeraient : suivi personnalisé
2. Nécessité de croiser ces données avec une collecte de données quantitatives et qualitatives auprès des **enseignants** concernés afin de compléter les données actuellement disponibles

3. Sur base de ces données : mise en place de projets pilotes visant la concrétisation des pistes d'actions formulées
  - A. Auprès d'enseignants volontaires : design participatif (Charlier & Henri, 2007 ; Charlier et al., 2009 ; Denis et al., 2006 ; Könings et al., 2014) et recherche-action (Labbé & Courtois, 2017 ; Liu, 1997), ancrée dans une approche systémique (Lebrun, 2011) intégrée à l'échelle de l'établissement
  - B. Auprès de huit à douze étudiants sportifs qui feront l'objet d'une étude longitudinale (actuellement : **accord de 13 étudiants sportifs** pour être contactés dans le futur)
- ▶ Ces projets pourront concerner des cas particuliers et servir d'exemples de bonnes pratiques à disséminer ultérieurement

# Perspectives pratiques

- ▶ Nécessité de communiquer les résultats actuels aux principaux acteurs chargés du suivi des *étudiants sportifs*  
*ULiège* : impact concret (priorité pour la recherche)

# Merci de votre attention

Pour de plus amples informations :  
Jeremy.Bonni@uliege.be

Pour vous tenir au courant des nouvelles recherches :  
[https://www.researchgate.net/profile/Jeremy\\_Bonni](https://www.researchgate.net/profile/Jeremy_Bonni)



# Bibliographie

- ▶ Bardou, E., Oubrayrie-Roussel, N., & Lescarret, O. (2012). Estime de soi et démobilitation scolaire des adolescents. *Neuropsychiatrie de l'Enfance et de l'Adolescence*, 60, 435-440. doi : 10.1016/j.neurenf.2012.07.003
- ▶ Breithecker, J. (2018). *Die NRW-Sportschule: Chronischer Stress und Selbstkonzeptentwicklung von Sportprofilklassenschülern*. Aachen: Meyer & Meyer.
- ▶ Boboc, D., Bardocz-Bencsik, M., Farkas, J., Kozsla, T., D'Angelo, C., Reverberi, E., & Corvino, C. (2017). *Handbook of Best Practices in Dual Career of Athletes in countries implicated in the DC4AC project*. European Commission.
- ▶ Bourgeois, E. (2011). La motivation à apprendre. In E. Bourgeois, & G. Chapelle (Eds.), *Apprendre et faire apprendre* (pp. 229-246). Paris, France: Presses Universitaires de France.
- ▶ Burton, R., Borruat, S., Charlier, B., Coltice, N., Deschryver, N., Docq, F.,... Villiot-Leclercq, E. (2011). Vers une typologie des dispositifs hybrides de formation en enseignement supérieur. *Distances et Savoirs*, 9(1), 69-96.
- ▶ Capranica L., & Guidotti, F. (2016). *Research for CULT committee - Qualifications/dual careers in sports*. European Union. Structural and Cohesion Policies.
- ▶ Charlier, B., Boukottaya, A., Daele, A., Henri, F., Roisin, C., & Rossier-Morel, A. (2009). Réifier et réutiliser les pratiques d'enseignement : développement participatif d'un scénario et de services pour les communautés de pratique. *Environnements Informatiques pour l'Apprentissage Humain*. (pp.223-230). Le Mans, France: INRP Lyon.
- ▶ Charlier, B., & Henri, F. (2007). Le design participatif pour des solutions adaptées à l'activité des communautés de pratique. *Actes du Congrès international Recherche en Éducation et en Formation (AREF), Symposium « Processus de socialisation et apprentissages en ligne »*.
- ▶ Charlier, B., & Peraya, D. (Ed.) (2003). *Technologie et innovation en pédagogie. Dispositifs innovants de formation pour l'enseignement supérieur*. Bruxelles: De Boeck.
- ▶ Chédru, M. (2012). *Impact de la motivation et des caractéristiques individuelles sur la performance : Application dans le monde académique* (Thèse de doctorat, Télécom Ecole de Management). Retrieved from <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-00789718/document>
- ▶ Cloes, M., Lenzen, B., & Polis, A. (2007). Analysis of the support provided to student-athletes in Wallonia. The case of higher education. In J.A. Diniz, F. Carreiro da Costa, & M. Onofre (Eds.), *Active lifestyles: The impact of education and sport* (pp. 85-92). Lisbonne, Portugal: Faculdade de Motricidade Humana.
- ▶ Denis, B. (2007). Articuler théories et pratiques en technologie de l'éducation. In Charlier, B., & Peraya, D. (Eds.), *Transformation des regards sur la recherche en technologie de l'éducation*. (pp. 31-52). Bruxelles: De Boeck.
- ▶ Denis, B., Pironet, F., Charlier, B., Daele, A., Ericum, M., Esnault, L.,... Peeters, R. (2006). *PALETTE : Grid of analysis supporting the participative design methodology*

- ▶ Depover, C., De Lièvre, B., Peraya, D., Quintin, J.-J., & Jaillet, A. (Dir). (2011). Le tutorat en formation à distance. Bruxelles: De Boeck.
- ▶ Depover, C., Strebelle, A., & De Lièvre, B. (2007). Une modélisation du processus d'innovation s'articulant sur une dynamique de réseaux d'acteurs. In Baron, M., Guin, D., & Trouche, L., Environnements informatisés et ressources numériques pour l'apprentissage. Conception et usages, regards croisés, Hermès, Lavoisier, 137-160.
- ▶ Eccles, J. (2011). Gendered educational and occupational choices: Applying the Eccles et al. model of achievement-related choices. *International Journal of Behavioral Development*, 35(3), 195-201.
- ▶ Fontaine, P., & Denis, B. (2008). Usages de l'ordinateur et apports des médias et des TIC en enseignement: Construction d'un curriculum de cours destiné aux futurs enseignants de la CFB. In C. Charnet, C. Ghersi, & J.-L. Monino (Eds.), *Actes du XXVe Colloque de l'Association Internationale de Pédagogie Universitaire (AIPU). Le défi de la qualité dans l'enseignement supérieur: vers un changement de paradigme.* (pp. 102-115).
- ▶ François, P.-H. (2009). Sentiment d'efficacité personnelle et attente de résultat : Perspectives pour le conseil en orientation. *Orientation scolaire et professionnelle*, 38(4), 475-494. Retrieved from <http://osp.revues.org/2333>
- ▶ Galand, B., & Vanlede, M. (2004). Le sentiment d'efficacité personnelle dans l'apprentissage et la formation : Quel rôle joue-t-il ? D'où vient-il ? Comment intervenir ? *Savoirs, Hors série*(5), 91-116. doi: <http://dx.doi.org/10.3917/savo.hs01.0091>
- ▶ Gomez, J., Bradley, J., & Conway P. F. (2018). The challenges of a high-performance student athlete
- ▶ Gremmo, M.-J., & Massou, L. (Dir). (2013). TIC et fonction enseignante à l'université : questions pour la recherche. *Distances et médiations des savoirs*, 1(4).
- ▶ Hussenot, A. (2007). Dynamiques d'appropriation organisationnelle des solutions TIC : une approche en termes de « démarches itératives d'appropriation ». *Systèmes d'Information et Management*, 12(1), 39-53.
- ▶ Javerlhac, S., Leyondre, F., & Bodin, D. (2011). Sportifs de haut niveau et double projet : Entre bonnes intentions et faisabilité. *International Journal of Violence and School*, 12, 26-58.
- ▶ Karsenti, T., & Savoie-Zajc, L. (2011). *La recherche en éducation : Étapes et approches* (3e édition). Québec, Canada: Éditions du Renouveau Pédagogique.
- ▶ Könings, K. D., Seidel, T., & van Merriënboer, J. J. (2014). Participatory design of learning environments: Integrating perspectives of students, teachers, and designers. *Instructional Science*, 42(1), 1-9.
- ▶ Labbé, S., & Courtois, L. (2017). Nécessité, bénéfices et difficultés de la coopération chercheur (s) – acteurs (s) en Recherche-Action. *La Recherche en Éducation*, 17, 27-48.
- ▶ Christensen, M. K., & Sorensen, J. K. (2009). Sport or school? Dreams and dilemmas for talented young Danish football players. *European Physical Education*

- ▶ Lebrun, M. (2011). Impacts des TIC sur la qualité des apprentissages des étudiants et le développement professionnel des enseignants : vers une approche systémique. *Sciences et Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Éducation et la Formation*, 18.
- ▶ Lebrun, M., Gilson, C., & Goffinet, C. (2016). Contribution à une typologie des classes inversées : éléments descriptifs de différents types, configurations pédagogiques et effets. *Éducation et formation*, e-306, 125-145.
- ▶ Lebrun, M., Smidts, D., & Bricoult, G. (2011). *Comment construire un dispositif de formation ?* Bruxelles: De Boeck.
- ▶ Lison, C., Bédard, D., Beaucher, C., & Trudelle, D. (2014). De l'innovation à un modèle de dynamique innovationnelle en enseignement supérieur. *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur*, 30(30-1).
- ▶ Liu, M. (1997). *Fondements et pratiques de la recherche-action*. Paris: L'Harmattan.
- ▶ Namurois, P. (2016). *La conciliation entre les études universitaires et le sport de haut niveau : Le cas de l'Université de Liège*. Mémoire de master en gestion des ressources humaines. Liège: Université de Liège.
- ▶ Neuville, S. (2006). La valeur perçue des activités d'apprentissage : Quels en sont les sources et les effets ? In B. Galand, & E. Bourgeois (Eds), (Se) Motiver à apprendre (Chap. 7, pp. 85-96). Paris, France: Presses Universitaires de France.
- ▶ Peraya, D. (2014). Distances, absence, proximités et présences : Des concepts en déplacement. *Distances et médiations des Savoirs*, 2(8), 2-17.
- ▶ Peraya, D., Charlier, B., & Deschryver, N. (2014). Une première approche de l'hybridation. *Éducation et formation*, e-301, 15-34.
- ▶ Semiz, K. (2018). Does Sports and School Run Together? A Needs Analysis of University Student-Athletes
- ▶ Think Thank Sport et Cityonneté. (2015). *Sport, Education and Training in Europe: A dual career for a dual life*. Angers: Agence Com1ne.
- ▶ Viau, R. (2009). *La motivation en contexte scolaire*. Bruxelles: De Boeck.
- ▶ Wylleman, P., & Lavallée, D. (2003). A developmental perspective on transitions faced by athletes. In M. Weiss (Ed.), *Developmental sport and exercise psychology: A lifespan perspective* (pp. 507-527). Morgantown, WV: FIT.