



CNED

AU SERVICE DE TOUTES LES RÉUSSITES



Hybridation des parcours : l'exemple d'un partenariat à Tripoli

Arnaud Desjardin,
Directeur des Formations et Services

- Le lycée français de Tripoli (MLF) comptait près de 400 élèves avant les événements de 2011.
- Fermeture du lycée en 2013 (167 élèves), retrait de la Mission Laïque Française.
- Poursuite de la scolarisation des élèves grâce à la mobilisation des parents d'élèves, des enseignants recrutés locaux et du CNED : mise en place de la « *plateforme pédagogique de Tripoli* ».
- 33 élèves inscrits aux pires heures de 2014-2015.
- 133 élèves cette année (grande section => terminale). Les élèves sont inscrits en classe complète réglementée au CNED.

- Coopération saluée et valorisée par les autorités locales et l'ambassade. Permet le maintien d'une offre d'éducation sur le modèle français.
- Hausse constante des effectifs.
- Besoin d'accompagnement (de formation ?) exprimé par les enseignants recrutés locaux, devenus répétiteurs pédagogiques.
- Première rencontre organisée à Tunis les 19, 20, 21 septembre 2018 (avec soutien du SCAC, de l'AEFE, et participation de la MLF).
- Action d'accompagnement des enseignants locaux en avril 2019.

- Comment hybrider un parcours *réglementé* ?
- Comment hybrider un parcours *a posteriori* ?
- Comment adapter les parcours aux situations spécifiques dans le cadre d'un processus industriel de conception et d'accompagnement ?

- **Mise à disposition d'un espace de ressources :**
 - présentation du modèle français, réglementation, orientation, examens, CECRL...
 - présentation des outils du CNED
 - calendriers, actualités
 - forum d'échange

- Besoin d'un accompagnement pédagogique.
- Besoin d'une réflexion sur la double appartenance des élèves (CNED / établissement)
- Besoin d'une meilleure « incarnation » du CNED